



Funded by  
the European Union

## Darbo vietoje dirbančių supervizorių (mentorių) profesinis mokymas - pedagoginės ir skaitmeninės priemonės

### Ižanga

COVID-19 pandemija ne tik apribojo žmonių tarpusavio santykius ir pagrindinių kasdienių užduočių atlikimą, bet ir padarė didelę įtaką įprastam švietimo ir mokymo teikimui. Šiuo visuomenei itin svarbiu metu švietimo prieinamumas labiau nei bet kada anksčiau pasirodė esąs labai svarbus siekiant užtikrinti greitą atsigavimą ir kartu skatinti lygias galimybes visų sluoksnių žmonėms. Mokymasis darbo vietoje yra svarbi ir populiari mokymosi forma. Tačiau jo vertė dažnai buvo vertinama atsižvelgiant į studentų ar darbdavių požiūrį. Visgi, darbo vietoje dirbantys vadovai atlieka ne mažiau svarbų vaidmenį nei kiti. Talino sveikatos priežiūros kolegijoje (Estija) įgyvendintas tyrimas atskleidė, kad darbo vietoje dirbantys vadovai yra kompetentingi praktikai, tačiau jų pedagoginės kompetencijos yra gana kuklios. Tai reiškia, kad jiems reikalinga papildoma parama skaitmeninėms ir metodinėms žinioms bei įgūdžiams tobulinti. Tos pačios problemos iškilo ir kitose valstybėse partnerėse. Praktikos metu vadovą skiria darbdavys. Kartais dėl hierarchinių santykių darbdavio paskirtas mentorius visai nesuinteresuotas šia papildoma užduotimi, tačiau bijo jos atsisakyti. Taigi, konfliktas kyla nuo pat pradžių. Dažniausiai priežastis - netinkamas vadovo pedagoginis pasirengimas. Be to, nuo jų mokslų baigimo praėjo daug laiko ir jie nėra pripratę prie inovatyvių skaitmeninių sprendimų. Jiems trūksta įgūdžių naudotis naujomis mokymo technologijomis, jų kompetencijos šioje srityje yra gana kuklios, o darbdaviai neturi supratimo, kokie reikalavimai keliami supervizoriams. Taigi šiuo projektu visos šešios partnerinės valstybės rengia ir sudaro mišriojo mokymo programą, kuri apima skaitmeninės etikos, vertinimo proceso, motyvavimo procedūrų, tandeminės supervizijos ir kitas su pedagoginiais ir skaitmeniniais klausimais susijusias temas. Mokymo programa suteikia galimybę pasirinkti individualų mokymosi laiką, tačiau taip pat suteikia galimybę gauti tiesioginius nurodymus vietoje ir grįžtamąjį ryšį. Parengtas supervizorių profilis palengvins darbdavių darbą skiriant tinkamus supervizorius, taip pat padės išvengti konfliktų skiriant asmenį, kuris neturi noro ir savybių tapti supervizoriumi.

### Projekto tikslas

Pagrindinis projekto tikslas - pasiekti, kad visų valstybių partnerių nepedagoginiai darbuotojai (darbo vietoje dirbantys supervizoriai), kuriuos darbdaviai paskyrė vadovaudamiesi siūlomais atrankos kriterijais, turėtų geresnes kompetencijas darbe. Taigi galima sakyti, kad savo projektu siekiame aprūpinti švietimo ir mokymo sistemas, kad jos galėtų spręsti iššūkius, kuriuos pastaruoju metu kelia staigus perėjimas prie nuotolinio mokymosi, įskaitant paramą darbo vietoje dirbantiems prižiūrėtojams ugdyti skaitmenines kompetencijas ir kitus pedagoginius įgūdžius. Daugiausia dėmesio bus skiriama gebėjimams įgyvendinti internetinį, mišrųjį ir nuotolinį mokymą ir mokymąsi. Tai reiškia,

kad sieksime ugdyti vadovų skaitmenines pedagogines kompetencijas, kad jie galėtų teikti aukštos kokybės įtraukijį skaitmeninį švietimą; ir kurti ir naudoti aukštos kokybės skaitmeninį turinį, pavyzdžiui, naujoviškus internetinius išteklius ir priemones. Ypatingas dėmesys bus skiriamas naujoviškų mokymo, mokymosi ir vertinimo metodų ir priemonių, kaip mokymosi visą gyvenimą tobulinimo veiksmų, skatinimui. O tikslinė grupė atitiks kriterijus, tinkamus motyvuotiems ir kompetentingiems vadovams. Šiuo projektu stengiamės pasiekti, kad darbo vietoje dirbandys supervizoriai būtų patenkinti dėl tinkamo atrankos proceso visose valstybėse partnerėse, turėtų geresnes skaitmenines ir pedagogines kompetencijas, kurios padėtų jiems kompetentingiau prižiūrėti savo supervizorius, turint gebėjimą teikti konstruktyvų grįžtamąjį ryšį, motyvuoti juos ir naudotis skaitmeninėmis priemonėmis, gerinant laiko valdymą ir supervizijos procesą.

### **Projekto partneriai**

Tallinn Healthcare College, Estija

Technical University of Madrid, Ispanija

Stichting Chr onderwijsgroep Valleij en Gelderland-Midden, Olandija

Social- og Sundhedsskolen Syd, Danija

Oberstufenzentrum Elbe-Elster, Vokietija

Utena University of Applied Sciences, Lietuva

### **Projekto rezultatai**

Pagrindinis šio projekto rezultatas yra tas, kad baigęs kursą supervizorius bendraus naudodamasis alternatyviomis internetinėmis technologijomis, supras mokymo ir mokymosi procesą, mokės motyvuoti ir gebės teikti konstruktyvų grįžtamąjį ryšį. Laukiami platesni projekto rezultatai būtų dalykinė elektroninio anglų kalbos kurso programa, kurioje būtų pateikta studijų medžiaga ir mokslu pagrįstos rekomendacijos dėl supervizorių atrankos kriterijų.

Kiti rezultatai būtų savęs vertinimo testas (priemonė darbdaviui ir supervizoriui įvertinti savo tinkamumą supervizijai); - interaktyvaus formato apžvalga apie mokymąsi darbo vietoje valstybėse partnerėse. Papildomas šio projekto rezultatas būtų išplėstos ir patobulintos supervizorių skaitmeninės kompetencijos, taip pat patobulinti dalyvių profesinės anglų kalbos įgūdžiai, nes būtų išplėstos mokymosi visą gyvenimą galimybės ir tarptautinis švietimas.

### **Projekto trukmė**

WB Supervisors projekto trukmė nuo **2021-11-01** iki **2023-11-01**.