



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS
CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

ELECTRONICS ENGINEERING FIELD OF STUDY

Utenos kolegija | Higher education institution

EXTERNAL EVALUATION REPORT

Expert panel:

1. Panel chair: dr. Dmitrijs Pikulins (signature)
2. Academic member: dr. Mário Pereira Véstias
3. Academic member: dr. Tamás Pardy
4. Social partner representative: dr. Donatas Pelenis
5. Student representative: Mindaugas Paškauskas

SKVC coordinator: Radvilė Blažaitytė

Report prepared in 2025
Report language: English

STUDY PROGRAMMES IN THE FIELD

First cycle/LTQF 6

Title of the study programme	Automatic Control Systems
State code	6531EX043
Type of study (college/university)	college
Mode of study (full time/part time) and nominal duration (in years)	Full-time (3 years) Part-time (4 years)
Workload in ECTS	180
Award (degree and/or professional qualification)	Professional Bachelor in Engineering Sciences
Language of instruction	Lithuanian, English
Admission requirements	Not lower than secondary education, at least one state maturity exam passed.
First registration date	2015
Comments (including remarks on joint or interdisciplinary nature of the programme, mode of provision)	

ASSESSMENT IN POINTS BY CYCLE AND EVALUATION AREAS

The **first cycle** of the electronics engineering field of study is given a **positive** evaluation.

No.	Evaluation Area	Evaluation points*
1.	Study aims, learning outcomes and curriculum	3
2.	Links between scientific (or artistic) research and higher education	3
3.	Student admission and support	4
4.	Teaching and learning, student assessment, and graduate employment	3
5.	Teaching staff	4
6.	Learning facilities and resources	4
7.	Quality assurance and public information	3
Total:		24

* **1 (unsatisfactory)** - the area does not meet the minimum requirements, there are substantial shortcomings that hinder the implementation of the programmes in the field.

2 (satisfactory) - the area meets the minimum requirements, but there are substantial shortcomings that need to be eliminated.

3 (good) - the area is being developed systematically, without any substantial shortcomings.

4 (very good) - the area is evaluated very well in the national context and internationally, without any shortcomings.

5 (exceptional) - the area is evaluated exceptionally well in the national context and internationally.

AREA 1: CONCLUSIONS

AREA 1	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle			X		

COMMENDATIONS

1. Foreign language and general education.
2. Strong cooperation with regional companies through programme committee and internships.
3. Inclusion of three specialization pathways aligned with different industry needs.
4. Institutional commitment to regional development is visible in staff responses and investments.

RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

1. Establish a structured mechanism for collecting and documenting employer feedback.
2. Define indicators and procedures to monitor alignment with the HEI's mission.

For further improvement

1. The study programme could increase international collaboration in the thesis development and exposure of the results.
2. Explicitly integrate industry-standard tools and platforms into curriculum design.
3. Involve industry partners in long-term strategic planning, not only curriculum updates.
4. Develop a clear internal review cycle to reassess strategic alignment regularly.

AREA 2: CONCLUSIONS

AREA 2	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle			X		

COMMENDATIONS

1. Industry links are strong and diverse, and industrial needs drive updates to the study program.
2. State-of-the-art technology used by the industry is integrated in the study programme, and there is evidence of this (inclusion of industry 4.0 topics, IoT, machine vision).
3. Students value personalized tutoring provided by teachers and practice-oriented final theses.

RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

1. Student engagement in applied research is currently low. Students praised personal tutorship by teachers, yet research engagement remained low, likely due to a lack of motivation. Perhaps this can be changed by: 1) ramping up competitions with tangible prizes (monetary, as supported by industry and municipality) that target developing industry-relevant technological/methodological improvements, 2) leveraging the personal connection to students, and strong industry linkages to engage students in research directly relevant to their daily work.

For further improvement

1. The inclusion of leading-edge scientific results ensures the program's long-term viability. Currently, in this area, the program seems reactive (integrating state-of-the-art results), and not yet proactive (anticipating new trends before they make it to industrial practice).
2. Incoming staff mobility, esp. from educational institutions, should be encouraged, also in response to (1.). This will allow integrating the latest methods and principles from the sciences.

AREA 3: CONCLUSIONS

AREA 3	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle				X	

COMMENDATIONS

1. Students can get access to counselling with teachers, usually provided between sessions of part-time studies. This opportunity is used widely among students.
2. Ability for students to make individual schedules for exams and tests, mainly during additional counselling sessions.

RECOMMENDATIONS

For further improvement

1. It is recommended to utilize Blended Intensive Programmes to increase student participation in academic mobility opportunities. Short periods of academic mobility programs are way more attractive to part-time students.

AREA 4: CONCLUSIONS

AREA 4	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle			X		

COMMENDATIONS

1. Individual study programs are available.
2. Participation in seminars, practical classes, and training practice is mandatory.
3. The possibility of attending classes online.
4. Students may choose an internship themselves.
5. The institution maintains active cooperation with regional companies, including regular meetings with social partners to discuss graduate skills and labour market needs.
6. Companies such as Teltonika contribute to practical training by providing equipment and tasks, strengthening the applied nature of the Programme.

RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

1. Adopt new methodologies in theoretical lectures to increase attendance.
2. Adapt teaching methodologies for different years of the study cycle
3. Feedback on students' work should be compulsory.
4. Laboratories should be open or semi-open for effective practical work.
5. Establish a structured graduate tracking system that collects employment data within 12 months after graduation, including sector-specific placement and role alignment.
6. Implement formal feedback mechanisms (e.g., surveys) to gather employer and alumni input on graduate competencies and use this data in curriculum development.

For further improvement

1. It could be beneficial to ensure similarity checks not only for final theses but also for all written assignments developed during the studies, as Moodle provides such functionality. This would raise students' awareness of proper citation practices early on and help prevent plagiarism systematically across all studies.
2. Present employment statistics and trends clearly in programme reports to support data-driven decision-making and accreditation readiness.
3. Strengthen the feedback loop by documenting how insights from graduate career monitoring lead to specific updates in course content and practical training tools.

AREA 5: CONCLUSIONS

AREA 5	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle				X	

COMMENDATIONS

1. High number of qualified teachers
2. Most staff had publications in eval. period (see area 2)
3. Good opportunities for professional self-improvement

RECOMMENDATIONS

For further improvement

1. Incoming staff exchanges should be encouraged to promote knowledge-sharing. Also, the outgoing mobility of field-specific staff should be encouraged to increase
2. Utilization of the teaching staff, or the number of students should be increased. Currently, the highly qualified teaching staff is underutilized. If the number of local students remain low, offering remote learning options could help grow the numbers.
3. English language skills need further improvement to be able to support full-time international students. Attracting international students is one way to boost the number of graduates and help satisfy growing industrial demand.

AREA 6: CONCLUSIONS

AREA 6	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle				X	

COMMENDATIONS

1. The institution has demonstrated a strong commitment to modernizing its learning environment.
2. Well-established partnerships with regional companies, with access to modern industrial facilities.
3. The integration of digital learning tools (Moodle etc.).

RECOMMENDATIONS

For further improvement

1. Strengthening cooperation with industry by encouraging equipment donations to the institution's laboratories is recommended, allowing students to get earlier hands-on experience with industry-standard technologies and better prepare for real-world professional challenges.

AREA 7: CONCLUSIONS

AREA 7	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle					

COMMENDATIONS

1. Study quality management system based on the ISO 9001.
2. Quality management involves all stakeholders.
3. International academic exchanges are also subject to quality management.
4. Social partners and students are formally involved through study programme committees and internship evaluations.
5. There is a clear institutional intention to cooperate with companies on programme relevance, especially in technical fields.

RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

1. Establish structured mechanisms (e.g., focus groups, surveys) to gather feedback from employers and alumni and use it in programme updates.
2. Document specific changes made based on stakeholder input and communicate these back to stakeholders to close the feedback loop.

For further improvement

1. Distinguish between short-term changes and long-term changes for quality management.
2. Regularly analyze student and employer feedback and show its influence on content, teaching methods, or practical training design.
3. Include clear metrics and thresholds to assess quality, determining when some aspect needs restructuring.
4. Include indicators about the effectiveness of the restructuring measures and the time expected for a measure to take effect.

SUMMARY

The external evaluation panel has completed its review of the Automatic Control Systems professional bachelor's study programme offered by Utenos kolegija (UKHEI) in the study field of Electronics Engineering. The review was based on the Self-Evaluation Report (SER), annexed documents, responses during the site visit, and the national methodology for external assessment. The panel finds that the Programme demonstrates a serious and structured approach to applied higher education, with evident efforts to meet regional needs and modern pedagogical tools.

Strengths identified across evaluation areas

1. Alignment with the regional labour market and practical orientation

The Programme is well-aligned with the college's mission of serving the needs of the regional workforce. It focuses on applied learning and provides students with relevant skills for the automation and control systems industry. The study programme structure is logically aligned with labour market needs, and students benefit from direct access to internships with regional companies (such as UAB Umaras and UAB DIY Baldai, etc.), which offer real-world training opportunities.

2. Modern and well-equipped infrastructure

The college has significantly invested in learning infrastructure, including laboratories dedicated to automation systems, electrical engineering, electronics, and computer-based simulation. An 800,000 EUR investment over recent years has upgraded both physical and digital learning environments, including measurement equipment, programmable logic controllers, and computing tools necessary for the study field.

3. Flexible study formats and accessibility

UKHEI offers full-time and part-time study modes, with schedules accommodating working students. Online learning via Moodle and video conferencing tools enhances access to learning materials and enables flexible participation. The HEI has taken steps to accommodate students with special needs by providing a variety of tools and resources.

4. Commitment to academic integrity and inclusive values

The use of the eLABa system for final thesis originality checks, as well as a structured defence process, helps ensure academic integrity. No cases of academic dishonesty were reported during the evaluation period. The institution promotes tolerance and non-discrimination through tailored support services, individual consultations, and integrating Erasmus+ and international students into local study groups.

5. Transparent and student-friendly assessment system

Assessment methods are communicated to students and aligned with learning outcomes. Continuous assessment (through laboratory tasks, interim evaluations, etc.) allows students to monitor their progress in the context of a subject. Teachers offer feedback and consultations, and assessment accommodations are available for students with special needs.

6. Constructive institutional culture and engagement with stakeholders

Students, alumni, and social partners expressed satisfaction with the learning environment and the relevance of the Programme. Social partners are involved in internships and final project evaluation, creating a feedback loop that aligns learning outcomes with practical needs.

Areas needing improvement

Despite these strengths, the panel identified several areas where further development is necessary to improve the quality and effectiveness of the study programme.

1. Weak engagement with theoretical content

Students tend to focus heavily on practical training, with low participation in theoretical lectures. There is insufficient institutional strategy to encourage attendance or to communicate the importance of theoretical foundations in engineering. Innovative approaches could increase engagement, such as blended activities, flipped classroom models, or integrating theoretical elements into practical projects.

2. Limited formalization of individual learning pathways

Although students can theoretically request an individual study plan or adapt elements of the curriculum (e.g., elective modules and thesis topics), these options are underutilized. During the site visit, no students reported using individualized plans. The process lacks transparency; clearer procedures and promotion are needed to make this option viable.

3. Fragmented academic progress monitoring

Although teachers monitor student performance within individual subjects, no centralized system tracks student progress across the curriculum to detect academic risk early. Developing institutional tools to identify at-risk students based on attendance, low performance, or non-completion of interim assessments could reduce dropout rates and improve support services.

4. Limited internationalization in academic content

While some Erasmus+ mobility takes place and international students are integrated locally, there is room to further internationalize the curriculum through guest lectures, collaborative thesis supervision, or participation in international research or applied projects. This would improve global competencies and visibility. In addition, the lack of study materials and subject descriptions in English limits the Programme's accessibility for incoming students and restricts wider internationalization.

Acknowledgement

The review panel would like to thank UK HEI for the professional preparation of the Self-Evaluation Report and the open and constructive approach during the site visit. The panel appreciates the transparency of the discussions with academic and administrative staff, students, alumni, and social partners, all demonstrating engagement, commitment to quality improvement, and a shared vision for the development of the study programme.

The panel believes that the institution can further improve the Programme by addressing the identified shortcomings, strengthening its strategic planning processes, and expanding both the academic depth and international aspects of the student experience.

UTENOS KOELGIJOS ELEKTRONIKOS INŽINERIJOS KRYPTIES STUDIJŲ 2025 M.
BIRŽELIO 20 D. IŠORINIO VERTINIMO IŠVADŲ NR. SV4-41 IŠRAŠAS



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS
CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

ELEKTRONIKOS INŽINERIJOS STUDIJŲ KRYPTIS

Utenos kolegija

IŠORINIO VERTINIMO IŠVADOS

Ekspertų grupė:

1. Grupės vadovas: dr. Dmitrijs Pikulins (parašas)
2. Akademinės bendruomenės atstovas: dr. Mário Pereira Véstias
3. Akademinės bendruomenės atstovas: dr. Tamás Pardy
4. Socialinis partneris: dr. Donatas Pelenis
5. Studentų atstovas: Mindaugas Paškauskas

Vertinimo koordinatorius: Radvilė Blažaitytė

Išvados parengtos 2025 m.
Išvadų kalba: anglų

STUDIJŲ PROGRAMŲ DUOMENYS

Pirmoji pakopa/LTKS 6

Studijų programos pavadinimas	Automatinio valdymo sistemos
Valstybinis kodas	6531EX043
Studijų programos rūšis	koleginė
Studijų forma (nuolatinė/ištęstinė); trukmė (metais)	Nuolatinė (3 metai) Ištęstinė (4 metai)
Studijų programos apimtis kreditais	180
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Inžinerijos mokslų profesinis bakalauras
Studijų vykdymo kalba	Lietuvių, anglų k.
Priėmimo reikalavimai	Vidurinis išsilavinimas, išlaikytas bent vienas valstybinis brandos egzaminas.
Studijų programos įregistravimo data	2015m.
Kita informacija (jungtinė/dviejų krypčių/tarpkryptinė; kita)	

VERTINIMAS BALAIS PAGAL PAKOPĄ IR VERTINIMO SRITIS

Pirmosios pakopos elektronikos inžinerijos krypties studijos vertinamos **teigiamai**.

Nr.	Vertinimo sritis	Balai*
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	3
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	3
3.	Studentų priėmimas ir parama	4
4.	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	3
5.	Dėstytojai	4
6.	Studijų materialieji ištekliai	4
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	3
Iš viso:		24

* **1 (nepatenkinamai)** - sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos.

2 (patenkinamai) - sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti.

3 (gerai) - sritis plėtojama sistemiskai, be esminių trūkumų.

4 (labai gerai) - sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų.

5 (puikiai) - sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 1: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 1	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gera - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa					

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Užsienio kalba ir bendrasis išsilavinimas.
2. Tvirta partnerystė su regioninėmis įmonėmis per programos komitetą ir praktikas.
3. Įtrauktos trys specializacijos kryptys, atitinkančios skirtingus pramonės poreikius.
4. Institucijos įsipareigojimas regioninei plėtrai atsispindi darbuotojų apklausose ir investicijose.

REKOMENDACIJOS

Trūkumams šalinti

1. Sukurti struktūruotą mechanizmą darbdavių atsiliepimams rinkti ir dokumentuoti.
2. Apibrėžti rodiklius ir procedūras, skirtas stebėti atitiktį aukštosios mokyklos misijai.

Tolesniam tobulėjimui

1. Studijų programa galėtų sustiprinti tarptautinį bendradarbiavimą rengiant baigiamuosius darbus ir viešinant jų rezultatus.
2. Aiškiai integruoti pramonėje naudojamus standartinius įrankius ir platformas į studijų programos turinį.
3. Įtraukti socialinius partnerius į ilgalaikį strateginį planavimą, ne tik į programos turinio atnaujinimą.
4. Sukurti aiškų vidinį priežiūros ciklą strateginei kryptiai reguliariai įvertinti.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 2: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 2	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gera - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa			X		

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Ryšiai su pramone yra stiprūs ir įvairiapusiai, o pramonės poreikiai daro įtaką studijų programos atnaujinimui.
2. Studijų programoje integruotos pažangiausios pramonėje naudojamos technologijos, tai pagrindžiama įtrauktais Pramonės 4.0, daiktų interneto (IoT) ir mašininio skenavimo temomis.

3. Studentai vertina individualų dėstytojų dėmesį ir į praktiką orientuotus baigiamuosius darbus.

REKOMENDACIJOS

Trūkumams šalinti

1. Studentų įsitraukimas į taikomuosius tyrimus šiuo metu yra mažas. Nors studentai giria asmeninį dėstytojų dėmesį, mokslinė veikla išlieka ribota, tikėtina, dėl motyvacijos stokos. Tai galėtų būti pakeista:
 - a. didinant konkursų su apčiuopiamais prizais (piniginiais, remiamais pramonės ir savivaldybės) skaičių, siekiant paskatinti kurti pramonei svarbius technologinius/metodologinius sprendimus,
 - b. pasitelkiant artimą ryšį su studentais ir stiprius ryšius su pramone, kad studentai būtų įtraukti į tyrimus, tiesiogiai susijusius su jų kasdiniu darbu.

Tolesniam tobulėjimui

1. Pažangiausių mokslinių rezultatų įtraukimas užtikrina programos ilgalaikį aktualumą. Šiuo metu programa šioje srityje yra labiau reaktyvi (prisitaikanti prie naujovių), bet dar ne proaktyvi (numatanti naujas tendencijas prieš joms pasiekiant pramonę).
2. Reikėtų skatinti atvykstančių dėstytojų mobilumą, ypač iš kitų mokymo įstaigų, taip pat atliepiant (1) punktą. Tai padės integruoti naujausius mokslo metodus ir principus.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 3: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 3	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gera - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa				X	

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Studentams suteikiama galimybė konsultuotis su dėstytojais, dažniausiai tarp sesijų metu - šia galimybe plačiai naudojasi.
2. Studentai gali sudaryti individualų egzaminų ir atsiskaitymų tvarkaraštį, ypač papildomų konsultacijų metu.

REKOMENDACIJOS

Tolesniam tobulėjimui

1. Rekomenduojama naudoti mišrius intensyvius kursus (Blended Intensive Programmes), siekiant padidinti studentų dalyvavimą akademinio mobilumo veiklose. Trumpalaikės akademinio mobilumo programos yra daug patrauklesnės ištęstinių studijų studentams.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 4: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 4	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gera - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa			X		

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Galima individualizuoti savo studijų planą
2. Privalomas dalyvavimas seminaruose, praktinėse paskaitose ir praktikoje.
3. Yra galimybė dalyvauti paskaitose nuotoliniu būdu.
4. Studentai gali patys pasirinkti praktiką.
5. Institucija palaiko aktyvų bendradarbiavimą su regiono įmonėmis, įskaitant reguliarius susitikimus su socialiniais partneriais dėl absolventų kompetencijų ir darbo rinkos poreikių.
6. Tokios įmonės kaip „Teltonika“ prisideda prie praktinio rengimo, suteikdamos įrangą ir užduotis, taip stiprindamos taikomąją programos pobūdį.

REKOMENDACIJOS

Trūkumams šalinti

1. Į teorines paskaitas reikėtų įtraukti naujas metodikas, kad padidėtų lankomumas.
2. Pritaikyti dėstymo metodikas skirtingiems studijų ciklo metams.
3. Grįžtamasis ryšys apie studentų darbus turėtų būti privalomas.
4. Laboratorijos turėtų būti atviros arba pusiau atviros, kad būtų galima efektyviai atlikti praktinius darbus.
5. Sukurti struktūruotą absolventų stebėsenos sistemą, renkančią duomenis apie įsidarbinimą per 12 mėnesių po studijų baigimo, įskaitant sektorių ir pareigų atitiktį.
6. Įgyvendinti formalius grįžtamojo ryšio mechanizmus (pvz., apklausas), siekiant gauti darbavietų ir alumnų nuomonę apie absolventų kompetencijas ir naudoti šiuos duomenis studijų programos tobulinimui.

Tolesniam tobulėjimui

1. Būtų naudinga atlikti darbų panašumo (plagijavimo) patikrą ne tik baigiamiesiems darbams, bet ir visiems rašto darbams studijų metu, kadangi Moodle tai leidžia. Tai padėtų anksti formuoti teisingus citavimo įgūdžius ir sistemingai užkirsti kelią plagijavimui.
2. Aiškiai pateikti įsidarbinimo statistiką ir tendencijas programos savianalizėje, kad būtų remiamasi duomenimis priimančiais sprendimus ir ruošiantis vertinimui.
3. Sustiprinti grįžtamojo ryšio grandinę dokumentuojant, kaip absolventų karjeros stebėseną lemia konkrečius kursų turinio ir praktinio mokymo atnaujinimus.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 5: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 5	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gera - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa				X	

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Daug kvalifikuotų dėstytojų.
2. Dauguma darbuotojų publikavo mokslinius straipsnius per vertinimo laikotarpį (žr. 2 sritį).
3. Geros galimybės profesiniam tobulėjimui.

REKOMENDACIJOS

Tolesniam tobulėjimui

1. Reikėtų skatinti atvykstančių dėstytojų mainus, kad būtų skatinamas žinių dalijimasis. Taip pat skatinti ir išvykstančių judumą pagal konkrečias studijų sritis.
2. Reikėtų padidinti dėstytojų darbo krūvį arba studentų skaičių. Šiuo metu aukštos kvalifikacijos dėstytojai nėra pilnai išnaudojami. Jei vietinių studentų skaičius išliks mažas, siūlant nuotoline studijų formas galima būtų padidinti studentų skaičių.
3. Reikia toliau tobulinti dėstytojų anglų kalbos įgūdžius, kad jie galėtų pilnai palaikyti tarptautinius studentus. Tarptautinių studentų pritraukimas galėtų padidinti absolventų skaičių ir padėti atliepti augančius pramonės poreikius.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 6: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 6	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gera - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa				X	

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Institucija rodo aiškų įsipareigojimą modernizuoti mokymosi aplinką.
2. Gera išplėtoti ryšiai su regiono įmonėmis, suteikiant prieigą prie modernių pramoninių objektų.
3. Integruotos skaitmeninio mokymo priemonės (pvz., Moodle).

REKOMENDACIJOS

Tolesniam tobulėjimui

1. Rekomenduojama stiprinti bendradarbiavimą su pramone, skatinant įrangos dovanojimą laboratorijoms. Tai leistų studentams anksčiau įgyti praktinių įgūdžių dirbant su pramonės

standartus atitinkančiomis technologijomis ir geriau pasiruošti realiems profesiniams iššūkiams.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 7: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 7	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gerai - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa					

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Studijų kokybės vadybos sistema grindžiama ISO 9001 standartu.
2. Kokybės vadyba apima visus suinteresuotuosius asmenis.
3. Tarptautiniai akademiniai mainai taip pat priklauso kokybės valdymui.
4. Socialiniai partneriai ir studentai formaliai įtraukti per studijų programų komitetus ir praktikų vertinimus.
5. Aiškiai matomas institucinis siekis bendradarbiauti su įmonėmis dėl programų aktualumo, ypač techninėse srityse.

REKOMENDACIJOS

Trūkumams pašalinti

1. Sukurti struktūruotus mechanizmus (pvz., fokus grupes, apklausas) darbdavių ir alumnų nuomonei rinkti ir naudoti ją programų atnaujinimui.
2. Dokumentuoti konkrečius pakeitimus, atliktus remiantis suinteresuotųjų šalių įžvalgomis, ir grįžtamai informuoti juos apie tai, uždarant grįžtamojo ryšio ciklą.

Tolesniam tobulėjimui

1. Atskirkite trumpalaikius ir ilgalaikius pokyčius kokybės vadyboje.
2. Reguliariai analizuokite studentų ir darbdavių atsiliepimus ir parodykite, kaip jie daro įtaką turiniui, dėstymo metodams ar praktinio mokymo dizainui.
3. Įtraukite aiškius kokybės vertinimo rodiklius ir slenksčius, kurie parodytų, kada reikia restruktūrizuoti tam tikrą veiklos aspektą.
4. Įtraukite rodiklius, vertinančius restruktūrizavimo priemonių efektyvumą, bei numatomą laiką rezultatų pateikimui.

SANTRAUKA

Išorinio vertinimo ekspertų grupę baigė Utenos kolegijos (UKHEI) Automatikos valdymo sistemų profesinio bakalauro studijų programos, priklausančios Elektronikos inžinerijos kryptčiai, vertinimą. Vertinimas buvo grindžiamas savianalizės ataskaita (SER), pridedamais dokumentais, vizito metu gautais atsakymais ir nacionaline išorinio vertinimo metodika. Ekspertų grupė nustatė, kad programa atspindi rimtą ir struktūruotą požiūrį į taikomąjį aukštąjį mokslą, akivaizdžiai siekiant patenkinti regioninius poreikius bei naudojant šiuolaikines pedagogines priemones.

Stipriosios pusės, nustatytos vertinimo srityse

1. Sąsaja su regionine darbo rinka ir praktinis Studijų orientavimas

Programa gerai dera su kolegijos misija – tenkinti regiono darbo rinkos poreikius. Ji orientuota į taikomąjį mokymąsi ir suteikia studentams aktualių įgūdžių automatizavimo ir valdymo sistemų pramonėje. Studijų programos struktūra logiškai atitinka darbo rinkos poreikius, o studentai gauna tiesioginę prieigą prie praktikos regiono įmonėse (pvz., UAB „Umaras“, UAB „DIY Baldai“ ir kt.), kuriose sudaromos realios praktinio mokymosi galimybės.

2. Moderni ir gerai aprūpinta infrastruktūra

Kolegija investavo į studijų infrastruktūrą – automatizavimo sistemų, elektros inžinerijos, elektronikos ir kompiuterinio modeliavimo laboratorijas. Per pastaruosius metus investuota 800 000 EUR, modernizuota fizinė ir skaitmeninė mokymosi aplinka: matavimo įranga, programuojami loginiai valdikliai ir skaičiavimo priemonės, reikalingos šios kryptties studijoms.

3. Lankstūs studijų formatai ir prieinamumas

UKHEI siūlo dienes ir ištęstines studijas, atsižvelgdama į dirbančių studentų poreikius. Moodle sistema ir vaizdo konferencijų priemonės pagerina prieigą prie mokymosi medžiagos ir leidžia lanksčiai dalyvauti studijose. Aukštoji mokykla pritaikė įvairias priemones studentams, turintiems specialiųjų poreikių.

4. Įsipareigojimas akademiniam sąžiningumui ir socialinės įtraukties vertybėms

Naudojama eLABa sistema baigiamųjų darbų originalumui tikrinti ir struktūrizuotas gynimo procesas padeda užtikrinti akademinį sąžiningumą. Vertinimo laikotarpiu nefiksuota jokių akademinio nesąžiningumo atvejų. Institucija skatina toleranciją ir nediskriminavimą, teikdama individualias konsultacijas, specializuotą pagalbą ir įtraukdama Erasmus+ bei tarptautinius studentus į vietines studijų grupes.

5. Skaidri ir studentams palanki vertinimo sistema

Vertinimo metodai aiškiai pristatomi studentams ir derinami su studijų rezultatais. Nuolatinis vertinimas (laboratoriniai darbai, tarpinių atsiskaitymų formos ir pan.) leidžia studentams sekti savo pažangą. Dėstytojai teikia grįžtamąjį ryšį ir konsultacijas, o studentams su specialiaisiais poreikiais taikomos vertinimo adaptacijos.

6. Konstruktyvi institucijos kultūra ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais

Studentai, absolventai ir socialiniai partneriai išreiškė pasitenkinimą studijų aplinka ir programos aktualumu. Socialiniai partneriai dalyvauja praktikos ir baigiamųjų darbų vertinime, taip sukurdami grįžtamojo ryšio ciklą, kuris leidžia studijų rezultatus derinti su praktiniais poreikiais.

Tobulintinos sritys

Nepaisant stipriųjų pusių, ekspertų grupė nustatė keletą sričių, kuriose reikia tolesnės plėtos, siekiant pagerinti studijų programos kokybę ir veiksmingumą:

1. Silpnas įsitraukimas į teorinį turinį

Studentai linkę daugiau dėmesio skirti praktikai, o teorinėse paskaitose dalyvaujama vangiai. Trūksta institucinės strategijos, kuri paskatintų lankomumą ar pabrėžtų teorinių žinių svarbą inžinerijoje. Inovatyvūs metodai – mišrios veiklos, apverstos klasės modeliai ar teorijos integravimas į praktinius projektus – galėtų padidinti įsitraukimą.

2. Ribotas individualių studijų planų formalizavimas

Nors teoriškai studentai gali prašyti individualaus studijų plano ar adaptuoti studijų elementus (pvz., pasirenkamuosius modulius, baigiamojo darbo temą), šios galimybės yra neišnaudojamos. Vizito metu nei vienas studentas nebuvo pasinaudojęs individualiu planu. Trūksta skaidrumo – reikia aiškesnių procedūrų ir aktyvesnio šių galimybių viešinimo.

3. Fragmentuota akademinės pažangos stebėsena

Nors dėstytojai stebi studentų rezultatus atskiruose dalykuose, nėra centralizuotos sistemos, kuri leistų stebėti pažangą visoje programoje ir anksti nustatyti akademinės rizikos atvejus. Reikėtų sukurti institucinį įrankį, kuris pagal lankomumą, žemus rezultatus ar tarpinių atsiskaitymų trūkumą padėtų identifikuoti rizikos studentus, taip sumažinant iškritimą ir pagerinant paramos paslaugas.

4. Ribota studijų turinio tarptautiškumo plėtra

Nors vykdomas tam tikras Erasmus+ mobilumas ir tarptautiniai studentai integruojami į vietines grupes, yra galimybė dar labiau didinti tarptautiškumą– organizuoti kviestinių lektorių paskaitas, bendrą baigiamųjų darbų priežiūrą, dalyvauti tarptautiniuose moksliniuose ar taikomuosiuose projektuose. Tai sustiprintų pasaulinius gebėjimus ir matomumą. Be to, studijų medžiagos ir dalykų aprašymų anglų kalba trūkumas riboja programos prieinamumą atvykstantiems studentams ir tarptautiškumą apskritai.

Padėka

Vertinimo ekspertų grupė dėkoja Utenos kolegijai už profesionaliai parengtą savianalizės suvestinę bei atvirą ir konstruktyvų požiūrį vizito metu. Komisija vertina skaidrią diskusijų eigą su akademiniu ir administraciniu personalu, studentais, absolventais ir socialiniais partneriais, kurie visi pademonstravo įsitraukimą, atsidavimą kokybės gerinimui ir bendrą viziją dėl studijų programos plėtros.

Komisija tiki, kad institucija gali toliau tobulinti programą, sprendama identifikuotus trūkumus, stiprindama strateginio planavimo procesus ir plėsdama tiek akademinį gilumą, tiek tarptautinę studentų patirtį.

Vertimas atliktas naudojant automatinio vertinimo programą.

Kilus abejonėms dėl vertimo tikslumo, vadovautis išvadamis originalo kalba.