

EXTRACT OF INFORMATICS ENGINEERING STUDY FIELD EVALUATION REPORT
AT UTENOS KOLEGIJA
15TH OF DECEMBER 2025 NO. SV4-65



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS
CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

INFORMATICS ENGINEERING FIELD OF STUDY
Utenos kolegija
EXTERNAL EVALUATION REPORT

Expert panel:

1. Panel chair: Prof. (FH) Dr. Johannes Lüthi (signature)
2. Academic member: Prof. Dr. Bojan Dolšak
3. Academic member: Prof. Dr. Mimoza Ibrani
4. Social partner representative: Tomas Urbonas
5. Student representative: Matas Zaloga

SKVC coordinator: Greta Misevičiūtė

Report prepared in 2025
Report language: English

STUDY PROGRAMMES IN THE FIELD

First cycle/LTQF 6

Title of the study programme	Information Systems Engineering
State code	6531BX020
Type of study (college/university)	College
Mode of study (full time/part time) and nominal duration (in years)	Full-time (3 years) Part-time (4 years)
Workload in ECTS	180
Award (degree and/or professional qualification)	Professional Bachelor of Computer Sciences
Language of instruction	Lithuanian, English
Admission requirements	Secondary Education
First registration date	2015
Comments (including remarks on joint or interdisciplinary nature of the programme, mode of provision)	-

ASSESSMENT IN POINTS BY CYCLE AND EVALUATION AREAS

The **first cycle** of the Informatics Engineering field of study is given a **positive** evaluation.

No.	Evaluation Area	Evaluation points*
1.	Study aims, learning outcomes and curriculum	3
2.	Links between scientific (or artistic) research and higher education	4
3.	Student admission and support	3
4.	Teaching and learning, student assessment, and graduate employment	3
5.	Teaching staff	3
6.	Learning facilities and resources	3
7.	Quality assurance and public information	3
Total:		22

* **1 (unsatisfactory)** - the area does not meet the minimum requirements, there are substantial shortcomings that hinder the implementation of the programmes in the field.

2 (satisfactory) - the area meets the minimum requirements, but there are substantial shortcomings that need to be eliminated.

3 (good) - the area is being developed systematically, without any substantial shortcomings.

4 (very good) - the area is evaluated very well in the national context and internationally, without any shortcomings.

5 (exceptional) - the area is evaluated exceptionally well in the national context and internationally.

AREA 1: CONCLUSIONS

AREA 1	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle			X		

COMMENDATIONS

1. Individualization options that support students personally seem to be very strong. The HEI seems to treasure every student in the sense that individual solutions are found in terms of time management (courses as well as assessment) and organizational flexibility.
2. The high rate of company commissioned theses (79%) demonstrates the strong connections to local and regional industry and businesses.

RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

1. The elective as well as specialization system should be improved in a way that allows students more individual choices instead of group choices. E.g., the introduction of industry-led micro-modules or short, credit-bearing options that can run with smaller numbers, could be considered.
2. Efforts in the direction of increasing the number of partner universities and offered BIPs should be taken to strengthen options for individualization and internationalization at the same time.

For further improvement

1. The study programme requires ongoing updates to reflect the fast-changing economic and societal demands of the IT sector.
2. Continue regularly updating the study programme to keep pace with fast developments in the IT sector.
3. Further broaden and strengthen personalisation options (e.g., elective modules) so students can tailor their studies more flexibly.

AREA 2: CONCLUSIONS

AREA 2	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle				X	

COMMENDATIONS

1. The programme is backed by structured R&D strategies and increasing external evaluation scores, showing sustained growth in applied research output.
2. Faculty research topics closely mirror taught content (e.g. AI, IoT), and new technologies (AI tools, embedded systems) are promptly added to the curriculum based on industry needs.
3. A strong culture of student research is evident: students publish and present their projects in organized forums, reflecting a proactive research-learning integration.
4. Active involvement of social partners (guest lecturers, company visits) brings real-world technological insights into teaching, enhancing the linkage between education and sector innovation.

RECOMMENDATIONS

For further improvement

1. Encourage greater international research collaboration: Facilitate joint R&D projects or publications with foreign institutions to raise research profile and bring broader perspectives (addressing the noted need for internationalisation).
2. Strengthen industry-research partnerships: Expand mechanisms for companies to participate in applied projects (e.g. co-supervise theses, fund student research labs) so that research outcomes can directly serve business needs. This builds on current social partner engagement.
3. Quantify and monitor student research participation: Track metrics (e.g. % of students in research projects, papers authored) to ensure broad access and to identify gaps. Consider formalizing incentives or credit for student research contributions.
4. Continue updating curriculum in emerging areas: Regularly scan tech trends to add new elective modules (e.g. cybersecurity, data analytics) or expand research topics, keeping pace with rapid developments in computing.

AREA 3: CONCLUSIONS

AREA 3	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle			X		

COMMENDATIONS

1. The institution's provision for students to request individualized assignment schedules demonstrates exceptional flexibility and a genuine commitment to supporting work-study balance.
2. The significant role played by staff curators in student integration and support is commendable, creating a strong foundation for student success and belonging.
3. The noteworthy support provided for international mobility opportunities, particularly for Blended Intensive Programmes and Erasmus+ studies, effectively enables students to gain valuable global experience.
4. The frequent and positive informal communication between students and staff fosters a collaborative and supportive academic culture that significantly enhances the learning environment.

RECOMMENDATIONS

For further improvement

1. To broaden educational pathways, the institution should actively promote and streamline the process for recognition of non-formal and informal learning, making this valuable mechanism more accessible and visible to potential students.
2. To ensure long-term programme sustainability, a comprehensive student recruitment and retention strategy should be developed to address fluctuating enrollment patterns and enhance the appeal of all study modes.
3. To strengthen the connection between academia and industry, the institution should continue establishing efficient and responsive processes for collaboration with social partners, facilitating the timely integration of real-world projects into the curriculum.

AREA 4: CONCLUSIONS

AREA 4	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle			X		

COMMENDATIONS

1. The strong emphasis on real practical projects in the curriculum provides students with valuable hands-on experience that directly enhances their employability and professional readiness.
2. Local social partners demonstrate exceptional commitment to the programme by providing significant equipment support, creating a robust industry-academy collaboration that greatly benefits student learning.
3. The strategic sequencing of final practice before the thesis project is commendable, allowing students to focus intensively on a single major assignment and thereby improving the quality of final thesis outcomes.

RECOMMENDATIONS

For further improvement

1. To enhance practical learning outcomes, the institution should continue developing more streamlined processes for integrating real industry projects into the curriculum, ensuring timely implementation and maximum relevance.
2. To better understand long-term graduate success, the institution should implement a systematic approach for tracking graduate career progression beyond initial employment, focusing on professional advancement and skill utilization.
3. To strengthen the ethical academic environment, comprehensive guidelines and training on the ethical use of artificial intelligence should be developed and implemented for both students and staff.

AREA 5: CONCLUSIONS

AREA 5	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle			X		

COMMENDATIONS

1. The student-centered approach for achieving learning outcomes.

RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

1. Increase the number of lecture-practioners in Informatics Engineering study field
2. Prepare report with SWOT analysis and dynamics of teaching staff turnover in the field and accordingly teaching staff development plan
3. Enhance international exposure by increasing the number of teaching staff participating in Erasmus+ and other academic exchange programmes within the Informatics Engineering study field.

For further improvement

1. Sustain and expand internationalization efforts within the study field by initiating joint study programmes, summer/winter schools, conferences, and seminars in collaboration with foreign institutions.
2. Provide targeted training opportunities to teaching staff aimed at strengthening and advancing their applied research competencies.
3. Actively promote and support teaching staff participation in continuous professional development across pedagogical, disciplinary, research, and general competence areas.

AREA 6: CONCLUSIONS

AREA 6	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle			X		

COMMENDATIONS

1. Well-organised learning environment - teaching and laboratory spaces are tidy, functional, and appropriately equipped to support practical and theoretical study activities.
2. Continuous planning and improvement of resources - annual procurement planning, involving departments and programme committees, ensures that resource renewal is coordinated, transparent, and aligned with study needs and institutional strategy.
3. Robust and consistently used digital learning ecosystem - College effectively integrates Moodle, BigBlueButton and other digital tools into teaching and learning, resulting in nearly full coverage of subjects with remote or blended learning resources.

RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

1. To support concentrated academic work, a private study area should be designated for students who require uninterrupted study environments.
2. Targeted renovation of specific faculty building areas should be undertaken to improve the overall learning environment and institutional infrastructure.

For further improvement

1. To enhance the learning environment and institutional image, more strategic investments should be made to modernize the faculty's physical infrastructure, addressing the challenges of operating from a converted residential building to ensure student support.
2. Strengthen the centralised management of digital resources.
Improve coordination of software licences, updates, and access management to ensure consistent availability and enhance the reliability of digital learning tools.
3. Continue modernising laboratory equipment and high-load workstations.
Replace ageing hardware and expand capacity in areas where programme needs and software requirements are increasing.
4. Expand technological infrastructure for emerging study areas
Increase resources for cloud environments, cyber-physical systems, cybersecurity tools, and AI/ML practice to better align with current and future labour-market expectations.
5. Enhance long-term planning of material resources involving external partners.
Engage employers more systematically in resource-planning discussions to ensure equipment and software investments follow industry developments.
6. Further strengthen digital learning facilities and remote study tools. Continue expanding and updating the E-Learning Centre and remote-learning technologies to maintain high-quality blended and distance learning opportunities.

AREA 7: CONCLUSIONS

AREA 7	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle			X		

COMMENDATIONS

1. Utena College maintains a comprehensive SQMS with clear governance and processes. The Study Quality Committee actively oversees surveys and ensures results and improvement plans are publicly shared.
2. Stakeholders are deeply involved: students and employers participate in councils and committees, internships serve as feedback mechanisms, and alumni input informs programme development.
3. The institution provides broad information access: all relevant programme information, evaluation results, and strategic documents are published on the website (in Lithuanian and English) and through media channels, fostering transparency.
4. The College demonstrates responsiveness to feedback: it has implemented tangible changes based on surveys (e.g. posting exam schedules on Moodle) and even addressed student comfort issues through alumni-supported initiatives.

RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

1. Clarify and formalize QA responsibilities at the study field level to ensure continuity and consistency, while maintaining the current efficiency and team spirit.

For further improvement

1. Boost survey engagement: Implement measures (e.g. reminders, incentives, or integrating surveys into coursework) to increase student and graduate response rates, ensuring more representative feedback for continuous QA.
2. Enhance social partner roles: Formalize alumni and employer roles in student recruitment and programme promotion (for instance, hosting joint information events or mentoring programmes). This could leverage their positive experiences to attract new students.
3. Refine KPI tracking: Update the strategic plan's indicators (2024–27) to include clear quantitative and qualitative targets for areas like stakeholder involvement and survey participation, ensuring progress can be measured over time.
4. Continuous communication strategy: Continue evaluating and adapting communication channels (website, social media, local events) based on audience analytics to maintain high visibility of programme quality and opportunities.

SUMMARY

The members of the evaluation panel would like to express gratitude to the staff, students, alumni, and social partner representatives who prepared the SER as a basis for this evaluation, and all persons who spent their time with us in several very constructive and self-reflective interview and discussion sessions.

Utena Higher Education Institution presents a distinct and largely positive profile: a relatively young, relatively small college situated in a smaller city. This setting creates a student-centered environment with close relationships, strong ties to the local economy and municipality, and a clear applied mission. Students and graduates consistently report feeling well prepared for employment, having trained on real-world problems, a perception echoed by employers and social partners. At the same time, small scale brings structural vulnerabilities (e.g., elective choice, cohort stability, research opportunities, and international reach) that require careful, proactive management. The College demonstrates an operational quality culture (regular feedback cycles with students and social partners, and an ongoing improvement ethos) that positions it well to address these challenges.

The College's size enables small groups, high teacher–student ratios, direct support, and an “open door” culture. These characteristics translate into smooth study experiences, high satisfaction, and visible student loyalty. The institution is strongly connected to local government and companies, which enhances relevance and facilitates practice-based learning. However, smallness also limits elective breadth, can complicate cohort formation (notably in the full-time mode with currently only six students), and increases exposure to year-to-year fluctuations in demand. These constraints sometimes force pragmatic compromises (e.g., group votes on programming language instead of personal choice, or “split” delivery), and may cap the number and diversity of projects and industry collaborations that can be offered concurrently.

Laboratories and teaching spaces are fit for purpose, digital tools are widely used, and accessibility measures are quite well developed. Nonetheless, further modernisation in areas such as cloud technologies, AI tools, and cybersecurity environments would strengthen alignment with emerging industry expectations.

The study field and its programme reflect a clear constructive alignment and an applied focus. Students engage with authentic tasks, internships, and commissioned projects; they receive substantial supervision and benefit from responsive academic support. Feedback loops are established: regular surveys, consultations with social partners, and iterative updates to curricula and delivery. Graduates' positive outcomes and partner feedback indicate that competence development is consistent and labor-market relevant.

Internationalization is a strategic challenge and opportunity. The current partner-university pool appears limited, constraining inbound/outbound mobility and the diversity of learning experiences. Attracting foreign students will require purposeful programme packaging (e.g., English-taught modules, short intensive formats), stronger visibility, and scalable partnership models (virtual exchange, blended intensive programmes, joint project courses). International project participation is likewise tied to expanding partner networks and staff capacity.

The applied research agenda is emerging but would benefit from a clearer pathway for recruiting and retaining staff with research backgrounds, as well as structured incentives for project acquisition.

The College exhibits a functioning operational quality culture, but some role definitions (e.g., programme committee vs. self-evaluation committee) appear blurred. Clarifying mandates, decision rights, and interfaces would reduce duplication, speed decisions, and make improvement cycles more predictable, important in a resource-constrained environment.

Strengths

Small cohorts, high contact with staff, and an approachable “open door” ethos can be observed, a smooth study progression and strong perceived support rounds up the student-centred atmosphere. Systematic engagement with authentic tasks support applied relevance and high employability. Internships and commissioned projects add to that approach, employer and graduate feedback confirms work readiness. Strong links with municipality and regional industry, translating into real projects and integration of social partners in curriculum adaptation confirm local embeddedness and its importance to the HEI.

Areas for Development

In some domains, opportunities for improvement can be detected: Very small full-time cohorts jeopardize elective feasibility, specialization depth, and project variety. Targeted marketing in regional schools or deploying alumni ambassadors might for example be considered. Limited choice for electives and specializations sometimes reduces the “choice” to a single “elective” for all due to group

viability; workarounds (e.g., group votes on languages) may dilute personalization. It is recommended to expand the partner-university pool, attract foreign students, and scale international learning experiences (e.g. offer more BIPs, or virtual exchange options). Recruitment/retention of research-active staff and systematic participation in international applied research projects remain underdeveloped. Committee roles and interfaces need sharper definition to streamline processes and accountability.

All in all, Utena College is a good place to study: student-centered, supportive, and tightly connected to its regional context. The study field demonstrates clear alignment between aims, learning outcomes, and applied delivery, and it produces graduates who are well prepared for the labor market. The same features that make the College distinctive, its size and local embeddedness, also create exposure to volatility, especially in electives, internationalization, and project capacity. With focused action on cohort development, elective feasibility, partner expansion, research staffing, the college can convert its quality culture and community trust into even more resilient and internationally connected provision, while preserving the close-knit strengths that students and employers value.

EXAMPLES OF EXCELLENCE

The panel highlights as an example of excellence the HEI's strong cooperation with the municipality and regional industry, which results in real applied projects and active involvement of social partners in curriculum updates. This close collaboration ensures that studies remain aligned with regional needs and demonstrates meaningful local embeddedness benefiting both the institution and the wider community.

The implementation and orientation of a student-centered approach within the HEI demonstrates a strong commitment to positioning learners as the focal point of academic planning, instructional delivery, and support services, ensuring that practices align with the diverse needs and aspirations of students.

UTENOS KOLEGIJOS INFORMATIKOS INŽINERIJOS KRYPTIES STUDIJŲ 2025 M.
GRUODŽIO 15 D. IŠORINIO VERTINIMO IŠVADŲ NR. SV4-65 IŠRAŠAS



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS
CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

INFORMATIKOS INŽINERIJOS STUDIJŲ KRYPTIS

Utenos kolegija

IŠORINIO VERTINIMO IŠVADOS

Ekspertų grupė:

1. Grupės vadovas: prof. (FH) dr. Johannes Lüthi (parašas)
2. Akademinės bendruomenės atstovas: prof. dr. Bojan Dolšak
3. Akademinės bendruomenės atstovas: prof. dr. Mimoza Ibrani
4. Socialinis partneris: Tomas Urbonas
5. Studentų atstovas: Matas Zaloga

Vertinimo koordinatorius: Greta Misevičiūtė

Išvados parengtos 2025 m.

Išvadų kalba: anglų

STUDIJŲ PROGRAMŲ DUOMENYS

Pirmoji pakopa/LTKS 6

Studijų programos pavadinimas	Informacinių sistemų inžinerija
Valstybinis kodas	6531BX020
Studijų programos rūšis	Koleginės studijos
Studijų forma (nuolatinė/ištęstinė); trukmė (metais)	Nuolatinės (3 metai); Ištęstinės (4 metai)
Studijų programos apimtis kreditais	180
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Informatikos mokslų profesinis bakalaurs
Studijų vykdymo kalba	Lietuvių, anglų
Priėmimo reikalavimai	Vidurinis išsilavinimas
Studijų programos įregistravimo data	2015
Kita informacija (jungtinė/dviejų krypčių/tarpkryptinė; kita)	-

VERTINIMAS BALAIS PAGAL PAKOPĄ IR VERTINIMO SRITIS

Pirmosios pakopos informatikos inžinerijos krypties studijos vertinamos **teigiamai**.

Nr.	Vertinimo sritis	Balai*
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	3
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	4
3.	Studentų priėmimas ir parama	3
4.	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	3
5.	Dėstytojai	3
6.	Studijų materialieji ištekliai	3
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	3
Iš viso:		22

* **1 (nepatenkinamai)** - sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos.

2 (patenkinamai) - sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti.

3 (gerai) - sritis plėtojama sistemiskai, be esminių trūkumų.

4 (labai gerai) - sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų.

5 (puikiai) - sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 1: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 1	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gerai - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa			X		

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Individualizavimo galimybės, palaikančios studentus asmeniškai, atrodo labai stiprios. Atrodo, kad aukštoji mokykla vertina kiekvieną studentą ta prasme, kad randami individualūs sprendimai dėl laiko planavimo (kursų ir vertinimo) ir organizacinio lankstumo.
2. Didelis įmonių užsakytų disertacijų skaičius (79 proc.) rodo tvirtus ryšius su vietos ir regiono pramone ir verslu.

REKOMENDACIJOS

Trūkumams šalinti

1. Pasirenkamųjų dalykų ir specializacijų sistema turėtų būti patobulinta taip, kad studentai galėtų rinktis daugiau individualių, o ne grupinių pasirinkimų. Pvz., būtų galima apsvarstyti galimybę įvesti pramonės vadovaujamus mikromodus arba trumpus, kreditus teikiančius variantus.
2. Reikėtų stengtis didinti partnerių ir siūlomų benrųjų kompetencijų dalykų skaičių, kad būtų sustiprintos individualizacijos ir internacionalizacijos galimybės.

Tolesniam tobulėjimui

1. Studijų programą reikia nuolat atnaujinti, kad ji atspindėtų sparčiai besikeičiančius IT sektoriaus ekonominius ir socialinius poreikius.
2. Toliau reguliariai atnaujinti studijų programą, kad neatsiliktų nuo sparčių IT sektoriaus pokyčių.
3. Toliau plėsti ir stiprinti individualizavimo galimybes (pvz., pasirenkamuosius modulus), kad studentai galėtų lanksčiau pritaikyti savo studijas.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 2: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 2	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gera - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa				X	

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Programa paremta struktūrizuotomis MTEP strategijomis ir didėjančiais išorinio vertinimo balais, o tai rodo tvarų taikomųjų mokslinių tyrimų rezultatų augimą.
2. Fakulteto mokslinių tyrimų temos glaudžiai atspindi dėstomą turinį (pvz., AI, daiktų internetas), o naujos technologijos (dirbtinio intelekto įrankiai, įterptosios sistemos) nedelsiant įtraukiamos į studijų programą, atsižvelgiant į pramonės poreikius.
3. Akivaizdi stipri studentų tyrimų kultūra: studentai skelbia ir pristato savo projektus organizuose forumuose, atspindinčiuose proaktyvią mokslinių tyrimų ir studijų integraciją.
4. Aktyvus socialinių partnerių dalyvavimas (kviestiniai dėstytojai, vizitai įmonėse) suteikia realių technologinių įžvalgų apie mokymą, stiprina švietimo ir sektoriaus inovacijų ryšį.

REKOMENDACIJOS

Tolesniam tobulėjimui

1. Skatinti glaudesnę tarptautinę bendradarbiavimą mokslinių tyrimų srityje: sudaryti palankesnes sąlygas bendriems mokslinių tyrimų ir plėtros projektams ar publikacijoms su užsienio institucijomis, siekiant padidinti mokslinių tyrimų žinomumą ir suteikti platesnes perspektyvas (atsižvelgiant į pastebėtą internacionalizacijos poreikį).
2. Stiprinti pramonės ir mokslinių tyrimų partnerystę: išplėsti įmonių dalyvavimo taikomuosiuose projektuose mechanizmus (pvz., bendrai prižiūrėti disertacijas, finansuoti studentų mokslinių tyrimų laboratorijas), kad mokslinių tyrimų rezultatai galėtų tiesiogiai tenkinti verslo poreikius. Tai grindžiama dabartiniu socialinių partnerių dalyvavimu.
3. Kiekybiškai įvertinkite ir stebėkite studentų dalyvavimą moksliniuose tyrimuose: stebėkite rodiklius (pvz., % studentų mokslinių tyrimų projektuose, parašytuose straipsniuose), kad užtikrintumėte plačią prieigą ir nustatytumėte spragas. Apsvarstykite galimybę įforminti paskatas ar kreditus studentų moksliniams tyrimams.
4. Toliau atnaujinkite studijų programą naujose srityse: reguliariai skenuokite technologijų tendencijas, kad pridėtumėte naujų pasirenkamųjų modulių (pvz., kibernetinio saugumo, duomenų analizės) arba išplėstumėte mokslinių tyrimų temas, neatsilikdami nuo sparčios kompiuterijos plėtros.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 3: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 3	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gera - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa			X		

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Institucijos nuostata sudaryti galimybę studentams prašyti individualizuotų užduočių tvarkaraščių rodo išskirtinį lankstumą ir nuoširdų įsipareigojimą palaikyti darbo ir studijų pusiausvyrą.
2. Reikšmingas personalo kuratorių vaidmuo integruojant ir palaikant studentus yra pagirtinas, sukuriantis tvirtą pagrindą studentų sėkmei ir priklausymo jausmui.
3. Reikšminga parama tarptautinio mobilumo galimybėms, visų pirma, mišrioms intensyvioms programoms ir "Erasmus+" studijoms, veiksmingai suteikia studentams galimybę įgyti vertingos pasaulinės patirties.
4. Dažnas ir teigiamas neformalus studentų ir darbuotojų bendravimas skatina bendradarbiavimo ir palaikančią akademinę kultūrą, kuri žymiai pagerina mokymosi aplinką.

REKOMENDACIJOS

Tolesniam tobulėjimui

1. Siekdama išplėsti švietimo galimybes, institucija turėtų aktyviai skatinti ir racionalizuoti neformaliojo mokymosi ir savaiminio mokymosi pripažinimo procesą, kad šis vertingas mechanizmas taptų prieinamesnis ir matomesnis potencialiems studentams.
2. Siekiant užtikrinti ilgalaikį programos tvarumą, turėtų būti parengta išsami studentų įdarbinimo ir išlaikymo strategija, kad būtų sprendžiami svyruojantys priėmimo modeliai ir padidintas visų studijų būdų patrauklumas.
3. Siekdama sustiprinti akademinės bendruomenės ir pramonės ryšį, institucija turėtų toliau kurti veiksmingus ir reaguojančius bendradarbiavimo su socialiniais partneriais procesus, palengvinančius realaus pasaulio projektų savalaikį integravimą į studijų programą.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 4: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 4	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gerai - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa			X		

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Didelis dėmesys realiems praktiniams projektams studijų programoje suteikia studentams vertingos praktinės patirties, kuri tiesiogiai padidina jų įsidarbinimo galimybes ir profesinį pasirengimą.
2. Vietos socialiniai partneriai demonstruoja išskirtinį įsipareigojimą programai, teikdami didelę paramą įrangai, sukurdami tvirtą pramonės ir akademijos bendradarbiavimą, kuris labai naudingas studentų mokymuisi.
3. Strateginė baigiamosios praktikos seka prieš baigiamojo darbo projektą yra pagirtina, leidžianti studentams intensyviai sutelkti dėmesį į vieną pagrindinę užduotį ir taip pagerinti baigiamojo darbo rezultatų kokybę.

REKOMENDACIJOS

Tolesniam tobulėjimui

1. Siekdama pagerinti praktinius studijų rezultatus, institucija turėtų toliau plėtoti racionalesnius procesus, skirtus realių pramonės projektų integravimui į studijų programą, užtikrinant savalaikį įgyvendinimą ir maksimalų aktualumą.
2. Siekdama geriau suprasti ilgalaikę absolventų sėkmę, institucija turėtų įgyvendinti sistemingą požiūrį į absolventų karjeros progresą po pradinio įdarbinimo, daugiausia dėmesio skiriant profesiniam tobulėjimui ir įgūdžių panaudojimui.
3. Siekiant sustiprinti etišką akademinę aplinką, turėtų būti parengtos ir įgyvendintos išsamios etiško dirbtinio intelekto naudojimo gairės ir mokymai tiek studentams, tiek darbuotojams.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 5: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 5	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gera - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa			X		

PAGIRTINI ASPEKTAI

- Į studentą orientuotas požiūris siekiant studijų rezultatų.

REKOMENDACIJOS

Trūkumams šalinti

- Didinti Informatikos inžinerijos studijų krypties dėstytojų-praktikų skaičių.
- Parengti ataskaitą su SSGG analize ir dėstytojų kaitos dinamika šioje srityje ir atitinkamai dėstytojų tobulinimo planą.
- Didinti tarptautinį žinomumą didinant dėstytojų, dalyvaujančių Erasmus+ ir kitose akademinių mainų programose Informatikos inžinerijos studijų kryptyje, skaičių.

Tolesniam tobulėjimui

- Palaikyti ir plėsti tarptautiškumo pastangas studijų srityje, inicijuojant bendras studijų programas, vasaros/žiemos mokyklas, konferencijas, seminarus bendradarbiaujant su užsienio institucijomis.
- Suteikti tikslines mokymo galimybes dėstytojams, siekiant stiprinti ir tobulinti jų taikomųjų mokslinių tyrimų kompetencijas.
- Aktyviai skatinti ir remti dėstytojų dalyvavimą nuolatiname profesiniame tobulėjime pedagoginėse, disciplininėse, mokslinių tyrimų ir bendrosios kompetencijos srityse.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 6: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 6	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gera - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa			X		

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Gera sutvarkyta mokymosi aplinka – mokymo ir laboratorijų erdvės yra tvarkingos, funkcionalios, tinkamai įrengtos praktinėms ir teorinėms studijų veikloms.
2. Nuolatinis išteklių planavimas ir tobulinimas - metinis pirkimų planavimas, įtraukiant departamentus ir programų komitetus, užtikrina, kad išteklių atnaujinimas būtų koordinuotas, skaidrus ir suderintas su studijų poreikiais ir institucine strategija.
3. Tvirta ir nuosekliai naudojama skaitmeninio mokymosi ekosistema – kolegija efektyviai integruoja "Moodle", "BigBlueButton" ir kitus skaitmeninius įrankius į mokymą ir mokymąsi, todėl beveik visiškai aprėpia dalykus, dėstomus nuotoliniu arba mišriu būdu.

REKOMENDACIJOS

Trūkumams pašalinti

1. Siekiant palaikyti koncentruotą akademinį darbą, studentams, kuriems reikalinga nepertraukiama studijų aplinka, turėtų būti skirta privati studijų zona.
2. Siekiant pagerinti bendrą mokymosi aplinką ir institucinę infrastruktūrą, reikėtų tikslingai renovuoti konkrečias fakulteto pastatų teritorijas.

Tolesniam tobulėjimui

1. Siekiant pagerinti mokymosi aplinką ir institucinį įvaizdį, reikėtų daugiau strateginių investicijų į fakulteto fizinės infrastruktūros modernizavimą, sprendžiant pertvarkyto gyvenamojo namo iššūkius, kad būtų užtikrinta studentų parama.
2. Stiprinti centralizuotą skaitmeninių išteklių valdymą. Gerinti programinės įrangos licencijų, atnaujinimų ir prieigos valdymo koordinavimą, kad būtų užtikrintas nuoseklus skaitmeninių mokymosi priemonių prieinamumas ir patikimumas.
3. Toliau modernizuoti laboratorinę įrangą ir didelės apkrovos darbo vietas. Pakeisti senstančią aparatinę įrangą ir išplėsti pajėgumus tose srityse, kuriose didėja programų poreikiai ir programinės įrangos reikalavimai.
4. Plėsti technologinę infrastruktūrą besiformuojančioms studijų kryptims. Padidinkite debesų aplinkos, kibernetinių fizinių sistemų, kibernetinio saugumo įrankių ir dirbtinio intelekto / ML praktikos išteklius, kad geriau atitiktumėte dabartinius ir būsimus darbo rinkos lūkesčius.
5. Stiprinti ilgalaikį materialinių išteklių planavimą, įtraukiant išorės partnerius. Sistemingiau įtraukti darbdavius į diskusijas dėl išteklių planavimo, siekiant užtikrinti, kad investicijos į įrangą ir programinę įrangą atitiktų pramonės pokyčius.
6. Toliau stiprinti skaitmenines mokymosi priemones ir nuotolinio mokymosi priemones. Toliau plėsti ir atnaujinti E. mokymosi centrą ir nuotolinio mokymosi technologijas, kad būtų išlaikytos aukštos kokybės mišraus ir nuotolinio mokymosi galimybės.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 7: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 7	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gera - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa			X		

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Utenos kolegija palaiko visapusišką SQMS su aiškiu valdymu ir procesais. Studijų kokybės komitetas aktyviai prižiūri apklausas ir užtikrina, kad rezultatais ir tobulinimo planais būtų dalijamasi viešai.
2. Suinteresuotosios šalys yra labai įsitraukusios: studentai ir darbdaviai dalyvauja tarybose ir komitetuose, stažuotės yra grįžtamojo ryšio mechanizmai, absolventų indėlis reikšmingas programos tobulinimui.
3. Įstaiga užtikrina plačią prieigą prie informacijos: visa aktuali programos informacija, vertinimo rezultatai, strateginiai dokumentai skelbiami interneto svetainėje (lietuvių ir anglų kalbomis) ir žiniasklaidos kanalais, skatinant skaidrumą.
4. Kolegija demonstruoja reagavimą į grįžtamąjį ryšį: ji įgyvendino apčiuopiamus pokyčius, pagrįstus apklausomis (pvz., skelbdama egzaminų tvarkaraščius Moodle) ir netgi sprendė studentų komforto problemas per absolventų remiamas iniciatyvas.

REKOMENDACIJOS

Trūkumams pašalinti

1. Išaiškinti ir įforminti kokybės užtikrinimo atsakomybę studijų krypties lygmeniu, siekiant užtikrinti tęstinumą ir nuoseklumą, išlaikant esamą efektyvumą ir komandinę dviasį.

Tolesniam tobulėjimui

1. Padidinkite įsitraukimą į apklausas: įgyvendinkite priemones (pvz., priminimus, paskatas ar apklausų integravimą į kursinius darbus), kad padidintumėte studentų ir absolventų atsakymų rodiklius, užtikrindami reprezentatyvesnį grįžtamąjį ryšį nuolatiniam kokybės užtikrinimui.
2. Stiprinti socialinių partnerių vaidmenį: formalizuoti absolventų ir darbdavių vaidmenis įdarbinant studentus ir skatinant programas (pvz., rengiant bendrus informacinius renginius ar mentorystės programas). Tai galėtų panaudoti jų teigiamą patirtį pritraukti naujų studentų.
3. Patobulinti pagrindinių veiklos rodiklių stebėjimą: atnaujinti strateginio plano rodiklius (2024–27 m.), kad būtų įtraukti aiškūs kiekybiniai ir kokybiniai tikslai tokiose srityse kaip suinteresuotųjų šalių dalyvavimas ir dalyvavimas apklausose, užtikrinant, kad pažangą būtų galima įvertinti laikui bėgant.
4. Nuolatinės komunikacijos strategija: toliau vertinti ir pritaikyti komunikacijos kanalus (interneto svetainę, socialinę žiniasklaidą, vietinius renginius), remiantis auditorijos analize, kad būtų išlaikytas aukštas programos kokybės ir galimybių matomumas.

SANTRAUKA

Ekspertų grupė nariai dėkoja darbuotojams, studentams, alumnams ir socialinių partnerių atstovams, kurie parengė savianalizės suvestinę kaip pagrindą šiam vertinimui, ir visiems asmenims, kurie praleido laiką su mumis keliose labai konstruktyviose ir savireflektyviose interviu ir diskusijų sesijose. Utenos kolegija pasižymi savitu ir iš esmės teigiamu profiliu – palyginti jauna, palyginti nedidelė kolegija, įsikūrusi mažesniame mieste. Ši aplinka sukuria į studentus orientuotą aplinką su glaudžiais ryšiais, tvirtais ryšiais su vietos ekonomika ir savivaldybe bei aiškia taikoma misija. Studentai ir absolventai nuolat teigia, kad jaučiasi pasirengę įsidarbinti, yra apmokyti spręsti realias problemas, o darbdaviai ir socialiniai partneriai tai supranta. Tuo pačiu metu mažas mastas sukelia struktūrinių pažeidžiamumų (pvz., pasirenkamas pasirinkimas, kohortos stabilumas, mokslinių tyrimų galimybės ir tarptautinis pasiekiamumas), kuriuos reikia kruopščiai ir aktyviai valdyti. Kolegija demonstruoja veiklos kokybės kultūrą (reguliarūs grįžtamojo ryšio ciklai su studentais ir socialiniais partneriais bei nuolatinis tobulinimas), kuri padeda spręsti šiuos iššūkius.

Kolegijos dydis įgalina mažas grupes, aukštą dėstytojų ir studentų santykį, tiesioginę paramą ir "atvirų durų" kultūrą. Šios savybės reiškia sklandžią studijų patirtį, didelį pasitenkinimą ir matomą studentų lojalumą. Įstaiga yra glaudžiai susijusi su vietos valdžia ir įmonėmis, o tai padidina aktualumą ir palengvina praktika pagrįstą mokymąsi. Tačiau mažumas taip pat riboja pasirenkamųjų dalykų platumą, gali apsunkinti kohortos formavimą (ypač nuolatiniių studijų formoje, kai šiuo metu tik šeši studentai) ir padidina kasmetinių paklausos svyravimų poveikį. Šie apribojimai kartais verčia ieškoti pragmatiškų kompromisų (pvz., grupinis balsavimas dėl programavimo kalbos, o ne asmeninio pasirinkimo, arba "padalintas" pristatymas) ir gali apriboti projektų ir pramonės bendradarbiavimo, kurie gali būti siūlomi vienu metu, skaičių ir įvairovę.

Laboratorijos ir mokymo erdvės atitinka paskirtį, plačiai naudojamos skaitmeninės priemonės, gana gerai išvystytos prieinamumo priemonės. Vis dėlto tolesnis modernizavimas tokiose srityse kaip debesijos technologijos, dirbtinio intelekto priemonės ir kibernetinio saugumo aplinka sustiprintų atitiktį naujiems pramonės lūkesčiams.

Studijų kryptis ir jos programa atspindi aiškų konstruktyvų derinimą ir taikomąjį fokusą. Studentai užsiima autentiškomis užduotimis, stažuotėmis ir užsakytais projektais; jie gauna didelę priežiūrą ir gauna atsakomąją akademinę paramą. Sukuriami grįžtamojo ryšio ciklai: reguliarios apklausos, konsultacijos su socialiniais partneriais ir reguliarūs studijų programų ir įgyvendinimo atnaujinimai. Teigiami absolventų rezultatai ir partnerių atsiliepimai rodo, kad kompetencijų ugdymas yra nuoseklus ir aktualus darbo rinkai.

Internacionalizacija yra strateginis iššūkis ir galimybė. Dabartinis partnerių skaičius atrodo ribotas, todėl ribojamas atvykstantojo ir išvykstantojo judumo ir mokymosi patirties įvairovė. Norint pritraukti užsienio studentus, reikės tikslingo programų paketo (pvz., anglų kalbos moduliai, trumpi intensyvūs formatai), didesnio matomumo ir keičiamo dydžio partnerystės modelių (virtualūs mainai, mišrios intensyvios programos, jungtinių projektų kursai). Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose taip pat susijęs su partnerių tinklų ir darbuotojų gebėjimų plėtra.

Taikomųjų mokslinių tyrimų darbotvarkė formuojasi, tačiau jai būtų naudingas aiškesnis būdas įdarbinti ir išlaikyti mokslinių tyrimų patirtį turinčius darbuotojus, taip pat struktūrizuotos paskatos projektų įsigijimui.

Kolegija demonstruoja veikiančią veiklos kokybės kultūrą, tačiau kai kurie vaidmenų apibrėžimai (pvz., programos komitetas ir įsivertinimo komitetas) atrodo neryškūs. Išaiškinus įgaliojimus, sprendimų teises ir sąsajas, sumažėtų dubliavimasis, pagreitetų sprendimų priėmimas ir tobulinimo ciklai taptų labiau nuspėjami, o tai svarbu ribotų išteklių aplinkoje.

Stipriosios pusės

Galima pastebėti mažas grupes, didelį kontaktą su darbuotojais ir prieinamą "atvirų durų" etosą, sklandi studijų eiga ir stiprus suvokiamas palaikymas – visa tai lemia į studentus orientuotą atmosferą. Sistemingas įsitraukimas į autentiškas užduotis palaiko taikomąjį aktualumą ir aukštą įsidarbinimo galimybes. Stažuotės ir užsakyti projektai papildo šį požiūrį, darbdavių ir absolventų atsiliepimai patvirtina pasirengimą darbui. Glaudūs ryšiai su savivaldybių ir regionų pramone, realūs projektai ir socialinių partnerių integracija į studijų programų pritaikymą patvirtina vietos integraciją ir jos svarbą aukštojo mokslo ir studijų institucijoms.

Plėtos sritys

Kai kuriose srityse galima aptikti tobulinimo galimybių: labai mažos visą darbo dieną dirbančios grupės kelia pavojų pasirenkamumo įgyvendinamumui, specializacijos gyliui ir projektų įvairovei. Pavyzdžiui, galima apsvarstyti tikslingą rinkodarą regioninėse mokyklose arba alumnų ambasadorių dislokavimą. Ribotas pasirenkamųjų dalykų ir specializacijų pasirinkimas kartais sumažina "pasirinkimą" iki vieno "pasirenkamojo" visiems dėl grupės gyvybingumo; Sprendimai (pvz., grupiniai balsavimai dėl kalbų)

gali susilpninti personalizavimą. Rekomenduojama plėsti partnerių ratą, pritraukti užsienio studentų ir plėsti tarptautinę mokymosi patirtį (pvz., pasiūlyti daugiau bendrųjų kompetencijų studijų dalykų arba virtualių mainų galimybių). Mokslinių tyrimų darbuotojų įdarbinimas ir (arba) išlaikymas ir sistemingas dalyvavimas tarptautiniuose taikomųjų mokslinių tyrimų projektuose tebėra nepakankamai išplėtoti. Komiteto vaidmenys ir sąsajos turi būti aiškiau apibrėžtos, kad būtų racionalizuoti procesai ir atskaitomybė.

Apskritai Utenos kolegija yra gera vieta studijuoti: orientuota į studentus, palaikanti ir glaudžiai susijusi su regioniniu kontekstu. Studijų kryptis rodo aiškų tikslų, studijų rezultatų ir taikomojo pristatymo suderinimą, taip pat ugdo absolventus, kurie yra gerai pasirengę darbo rinkai. Tos pačios savybės, dėl kurių kolegija yra išskirtinė, jos dydis ir vietinis įterpimas, taip pat sukuria nepastovumą, ypač pasirenkamųjų dalykų, internacionalizacijos ir projektų pajėgumų srityje. Sutelkdama dėmesį į kohortos plėtrą, pasirenkamumą, partnerių plėtrą, mokslinių tyrimų personalą, kolegija gali paversti savo kokybės kultūrą ir bendruomenės pasitikėjimą dar atsparesnėmis ir tarptautiniu mastu susijusiomis paslaugomis, išsaugant glaudžias stipriąsias puses, kurias vertina studentai ir darbdaviai.

IŠSKIRTINĖS KOKYBĖS PAVYZDŽIAI

Kaip kompetencijos pavyzdį grupė išskiria glaudų aukštųjų mokyklų bendradarbiavimą su savivaldybėmis ir regiono pramone, kurio rezultatas yra realūs taikomieji projektai ir aktyvus socialinių partnerių įsitraukimas į studijų programų atnaujinimą. Šis glaudus bendradarbiavimas užtikrina, kad tyrimai išliktų suderinti su regioniniais poreikiais ir parodytų prasmingą vietos integraciją, naudingą tiek institucijai, tiek platesnei bendruomenei.

Į studentą orientuoto požiūrio įgyvendinimas ir orientavimas aukštojoje mokykloje rodo tvirtą įsipareigojimą pozicionuoti besimokančius kaip akademinio planavimo, mokymo teikimo ir paramos paslaugų centrą, užtikrinant, kad praktika atitiktų įvairius studentų poreikius ir siekius.

Vertimas atliktas naudojant automatinio vertinimo programą.

Kilus abejonėms dėl vertimo tikslumo, vadovautis išvadamis originalo kalba.