

PATVIRTINTA

Utenos kolegijos tarybos
2014-11-21 posėdžio Nr. T-5
nutarimu

Aktuali redakcija

Utenos kolegijos tarybos
2016-10-13 posėdžio Nr. T-7
nutarimu

UTENOS KOLEGIJOS VEIKLOS STRATEGIJA 2014-2020 M.



Direktoriaus žodis

Utenos kolegija (toliau – Kolegija) – valstybinė aukštoji mokykla Rytų Aukštaitijos regione, įkurta 2000 m. įsigaliojus Aukštojo mokslo įstatymui, kuriuo buvo įteisinta binarinė aukštojo mokslo sistema Lietuvoje.

Kolegijos ištakos – 1954 m. pradėjusi savo veiklą Respublikinė Utenos medicinos mokykla (vėliau – Utenos aukštesnioji medicinos mokykla) ir 1962 m. įsteigtas Vilniaus elektromechaninio technikumui Utenos filialo vakarinis skyrius (vėliau - Utenos aukštesnioji verslo mokykla). Šios mokymo įstaigos, keitusios ne tik savo pavadinimus, bet ir veidą bei statusą, 2000 m. rugsėjo 1 d. tapo Utenos kolegija. Buvusių aukštesniųjų mokyklų pagrindu įkurti Sveikatos priežiūros ir socialinės rūpybos bei Verslo ir technologijų fakultetai.

Kolegija nuosekliai ir kryptingai vykdo savo misiją rengti aukštąjį koleginių išsilavinimą turinčius įvairių sričių specialistus, atitinkančius regiono, šalies ir Europos darbo rinkos poreikius, ir sudaryti tęstinio mokymosi sąlygas, ugdant asmens gebėjimus nuolat mokytis ir veikti žinių visuomenės sąlygomis. Nemenki iššūkiai kolegijos laukia siekiant numatytos vizijos - tapti modernia, dinamiška, pelnusia nacionalinį ir tarptautinį pripažinimą aukštojo mokslo institucija, skatinančia ir puoselėjančia akademinės bendruomenės žinių poreikius, kūrybiškumą, pagrįstą aukštos visų sričių veiklos kokybės reikalavimais ir inovacijų būtinybe, plėtojanti partnerystę ir aktyviai dalyvaujanti Aukštaitijos regiono bei Lietuvos gyvenime.

Per savo veiklos metus Kolegijos bendruomenė yra pasiekusi nemažai svarių rezultatų studijų programų kūrimo ir atnaujinimo, projektinės veiklos, tarptautiškumo didinimo, kokybės užtikrinimo ir kt. srityse.

Kolegija, būdama integrali Europos aukštojo mokslo erdvės dalis, savo veiklą modeliuoja atsižvelgdama į šiandienos iššūkius ir siekia įsitvirtinti tarptautinėje akademinėje erdvėje, dalyvaudama reikšmingose tarptautinėse asociacijose, skatindama akademinį dėstytojų ir studentų judumą, kurdama jungtines studijų programas su užsienio aukštosiomis mokyklomis. Jau šiuo metu kai kurių studijų programų studentams sudarytos sąlygos įgyti ne tik Kolegijos, bet ir kitų užsienio aukštųjų mokyklų veikiančių Bulgarijoje, Jungtinėje Karalystėje, Latvijoje diplomus. Atsižvelgiant į tarptautinės darbo rinkos poreikius Kolegija ugdo kūrybiškus, atsakingus, mokančius priimti sprendimus ir spręsti konkrečias problemas bei turinčius tarptautinių ir tarpkultūrinių kompetencijų specialistus. Tokias kompetencijas įgyti leidžia Utenos kolegijoje – taikoma probleminio mokymo/si sistema.

Aukštojo mokslo sektoriaus dinamika, ekonominiai, socialiniai ir demografiniai veiksniai skatina Kolegiją siekti naujų ir ambicingų tikslų. Svarbiausias jų - būti konkurencinga ne tik regiono, bet ir šalies bei užsienio aukštojo mokslo institucija, pritraukiant geriausius studentus iš Utenos regiono, Lietuvos ir užsienio, suteikiant studentams daugiau galimybių įgyti jungtinius diplomus ir/ar jungtinius, dvigubus laipsnius, sistemingai modernizuojant studijas, jų infrastruktūrą.

Akademinės bendruomenės žinių ir patirties mainai nacionalinėje ir tarptautinėje erdvėje, mokslo taikomosios veiklos ir ryšių su verslu skatinimas, bendražmogiškų vertybių ir socialinės atsakomybės puoselėjimas, partnerystės su šalies ir Europos aukštojo mokslo institucijomis, regiono darbdaviais plėtojimas, nuolatinis atsinaujinimas, atvirumas ir bendras darbas – pagrindiniai veiklos principai, kuriais vadovaujasi Kolegijos bendruomenė priimdama ateities iššūkius.

Kolegijos direktorius
Prof. dr. Gintautas Bužinskas

UTENOS KOLEGIJOS 2014 – 2020 METŲ VEIKLOS STRATEGIJA

I. MISIJA, VIZIJA IR STRATEGINIAI POKYČIAI

KOLEGIJOS MISIJA

Rengti aukštąjį koleginių išsilavinimą įgijusius įvairių sričių specialistus, atitinkančius regiono, šalies ir Europos darbo rinkos poreikius, ir sudaryti tęstinio mokymosi sąlygas, ugdant asmens gebėjimus nuolat mokytis ir veikti besikuriančios žinių visuomenės sąlygomis.

KOLEGIJOS VIZIJA

Moderni, dinamiška, pelniusi nacionalinį ir tarptautinį pripažinimą aukštojo mokslo institucija, skatinanti ir puoselėjanti akademinės bendruomenės žinių poreikius, kūrybiškumą, pagrįstą aukštos visų sričių veiklos kokybės reikalavimais ir inovacijų būtinybe, plėtojanti partnerystę ir aktyviai dalyvaujanti Aukštaitijos regiono bei Lietuvos gyvenime.

STRATEGINIAI POKYČIAI

Išorinis veiklos kontekstas

Politiniai teisiniai veiksniai. Reformuojant Lietuvos aukštojo mokslo sistemą bei Bolonijos proceso kontekste integruojant ją į bendrąją Europos aukštojo mokslo erdvę, politiškai svarbūs 2009 m. Luveno ir Naujojo Liuvono nutarimai, nustatę Europos aukštojo mokslo erdvės prioritetus iki 2020 m. ir numatę, kad šiuo laikotarpiu, įvertinant visuomenės senėjimo ir kitas tendencijas, aukštasis mokslas turi tapti esminiu indėliu kuriant kūrybingą ir inovatyvią, mokymėsi visą gyvenimą dalyvaujančią žinių Europą. 2016 m. priimtas ir nuo 2017 m. įsigaliosiantis naujos redakcijos Mokslo ir studijų įstatymas (Žin., 2009, 2138-2140, TAR., 2016, Nr. 2016-20555) taip pat iškėlė naujus iššūkius aukštojo mokslo studijų kokybei, studijų rezultatų vertinimui, studijų finansavimui, specialistų rengimo kokybei, tarptautiškumo plėtrai ir kt. Šis procesas yra lygiagrečiai lydimas naujos redakcijos Europos aukštojo mokslo kokybės nuostatų ir gairių (2015) įgyvendinimo, ES finansinės paramos 2007-2013 m. laikotarpio pamokų bei 2014-2020 m. ES investicijų programos perspektyvų bei kitų svarbių politinių pokyčių.

Ekonominiai veiksniai. Šalies ekonominė situacija sąlygoja nepakankamą aukštojo mokslo finansavimą. Valstybės biudžeto investicijos į specialistų rengimą, mokslinius tyrimus, aukštųjų mokyklų bazės modernizavimą nedidėja. Pastaruoju metu vienam valstybės finansuojamam studentui skiriamos lėšos yra gerokai mažesnės nei ES šalyse, pagal mokslinių tyrimų ir eksperimentinės plėtos išlaidas Lietuva yra vis dar nutolusi nuo Lisabonos strategijoje, Strategijoje „Europa 2030“ numatytų rodiklių. Šalies ūkis dar nėra pajėgus užsakyti mokslinius tyrimus ir išnaudoti visų aukštųjų mokyklų mokslinio potencialo galimybių. Nemažą dalį ekonominių aukštojo mokslo klausimų leido spręsti 2007-2013 m. ES struktūrinių fondų teikiamos galimybės, bendradarbiavimas su verslo ir socialiniais partneriais. Tenka pripažinti, kad šalies aukštasis mokslas, o ypač MTEP yra priklausomas nuo ES finansinės paramos, kuri po 2020 m., tikėtina mažės. Tačiau kita vertus, šalies kolegijoms savotiškai „užkirstas“ kelias dalyvauti didžiojoje dalyje Lietuvos Mokslo tarybos, MITA skelbiamų konkursų moksliniams tyrimams finansuoti. Todėl Kolegijos plėtra kai kuriais klausimais yra gerokai apsunkinta.

Socialiniai veiksniai. Šalies demografinės, darbo rinkos ir kitos tendencijos rodo, kad mūsų šalyje mažėja ir ateityje mažės tradicinių studentų skaičius ir toliau augs aukštųjų mokyklų tarpusavio konkurencija, didės išsilavinimo ir aukštojo mokslo kokybės poreikis, daugės netradicinių besimokančiųjų. Pakankamai aukštas nedarbo lygis ir nedideli atlyginimai toliau skatina ne tik darbo jėgos emigraciją, bet ir „protų nutekėjimą“ ir su juo susijusius reiškinius. Kolegija yra regioninė aukštoji mokykla ir apie pusė jos studentų yra iš Utenos regiono ir aplinkinių rajonų. Maždaug tokia pat dalis kolegijos absolventų įsidarbina minėtoje teritorijoje, kurioje toliau mažėja gyventojų, tame tarpe ir jaunų - potencialių Kolegijos studentų skaičius. Žvelgiant į darbo

rinkos tendencijas ir darbdavių pasisakymus, matyti, kad jau artimiausioje ateityje didės kokybiško technologinio bei biomedicininio išsilavinimo poreikis. Tai kelia naujus iššūkius Kolegijos bendruomenei.

Technologiniai veiksniai. Plėtojantis informacinei visuomenei ir žinių ekonomikai šalyje sparčiai plėtojamos telekomunikacijos technologijos, plečiasi informacinių technologijų ir elektroninių ryšių infrastruktūra, nors ji yra nevienodai išplėta šalyje. Daugėja modernias technologijas naudojančių gyventojų (ypač jaunų), įmonių, viešų interneto prieigos centrų. Tai leidžia beveik neribotai išplėsti aukštojo mokslo prieinamumą šalies ir net užsienio šalių gyventojams, užtikrinti beveik neribotą studijų ir mokslinės informacijos sklaidą, pagreitinti reikalingos informacijos paiešką. Tačiau pagal technologinio išsivystymo lygį, žinių visuomenės kūrimo rodiklius, Lietuva vis dar atsilieka nuo ES šalių: mieste ir kaime skiriasi informacinių technologijų infrastruktūra, skirtingos gyventojų demografinės grupės turi pakankamai skirtingas kompetencijas jomis naudotis, nepakankamai išplėtotas Lietuvos, o taip pat ir Utenos kolegijos nuotolinio mokymosi, akademinų bibliotekų tinklas, nepakankamas LITNET tarptautinio kanalo laidumas.

Kolegijos vidaus veiklos kontekstas

Teisinė bazė. Utenos kolegijos veiklos valstybinį reguliavimą teisės aktų nustatyta tvarka vykdo Lietuvos Respublikos Vyriausybė ir Švietimo ir mokslo ministerija. Kolegijos veiklą reglamentuoja Lietuvos Respublikos Konstitucija, Mokslo ir studijų įstatymas (2009) ir jo nauja redakcija (TAR, 2016-07-14, Nr. 20555), kiti Lietuvos Respublikos įstatymai, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimai Švietimo ir mokslo ministerijos teisės aktai, Utenos kolegijos Statutas (2012), Studijų nuostatai, Vidaus tvarkos taisyklės, Kolegijos tarybos, Akademinės tarybos nutarimai, Kolegijos direktorato nutarimai.

Organizacinė struktūra ir valdymas. Kolegijos organizacinę struktūrą sudaro du fakultetai: Verslo ir technologijų fakultetas ir Medicinos fakultetas. Kiekvienas fakultetas turi jiems priklausančias katedras. Organizacinę ir kitas funkcijas taip pat vykdo skirtingas veiklos sritis kuruojantys bendrieji Kolegijos skyriai ir centrai: Strateginės plėtros, Tarptautinių ryšių, Studijų, Buhalterinės apskaitos ir finansų skyriai, Karjeros centras, Elektroninio mokymo centras, Biblioteka, Kompiuterinių sistemų ir Ūkio tarnybos.

Kolegijos valdymą vykdo: savivaldos institucijos - Akademinė taryba, Kolegijos taryba, Kolegijos direktorius, vadovaujantis Kolegijai, veikiantis jos vardu ir atstovaujantis jai, Kolegijos direktoratas – kolegiali valdymo institucija, sprendžianti Kolegijos organizacinius, studijų, ūkio ir kitus klausimus, koordinuojanti Kolegijos padalinių darbą.

Žmogiškieji ištekliai. Šios strategijos parengimo metu 2014-01-01 kolegijoje dirbo 226 darbuotojai (198,7 etato), iš kurių 166 - pedagoginio personalo darbuotojai: 24 - turintys mokslo daktaro laipsnį, 3 studijuojantys doktorantūroje, 35 darbuotojai, aptarnaujantys studijas, 29 ūkio personalo darbuotojai. Iš bendro Kolegijos darbuotojų skaičiaus 18 darbuotojų ėjo Kolegijos valdymo, akademinų ir neakademinų padalinių valdymo administracines pareigas, dirbo 27% pedagoginio ir 1,3% studijas aptarnaujančio bei ūkio personalo, kuriems Kolegija - ne pagrindinė darbovietė.

2016-10-01 duomenimis Kolegijoje dirba 220 darbuotojų, užimančių 167,89 etato, iš kurių 164 yra pedagoginio personalo darbuotojai: 28 - turintys mokslo daktaro laipsnį, 3 studijuoja doktorantūroje, 41 darbuotojas, aptarnaujantis studijas, 30 ūkio personalo darbuotojai. Iš bendro Kolegijos darbuotojų skaičiaus 15 darbuotojų eina Kolegijos valdymo, akademinų ir neakademinų padalinių valdymo administracines pareigas. Kolegijoje dirba 31% pedagoginio ir 1,8% studijas aptarnaujančio bei ūkio personalo, kuriems Kolegija yra ne pagrindinė darbovietė. Kolegijos darbuotojai turi praktinės - konsultacinės, ekspertinės, pedagoginės, projektinės, mokslo taikomosios veiklos ir kitos patirties, yra aktyvūs regiono ir šalies profesiniame, kultūriniame gyvenime.

Planavimo sistema. Utenos kolegija savo veiklą planuoja vadovaudamasi ilgalaikio strateginio, vidutinės trukmės ir trumpalaikio planavimo principais. Strateginiai veiklos dokumentai, tokie, kaip ši strategija bei planai rengiami 3 – 6 metų laikotarpiui. Kiekvienais metais

fakultetai, katedros, skyriai, centrai, tarnybos rengia metines veiklos programas bei ataskaitas. Visos programos rengiamos atsižvelgiant į Vyriausybės prioritetus, valstybės ir regiono ilgalaikės raidos strategijas, Švietimo ir mokslo ministerijos strateginės veiklos planus, šalies ir regiono plėtros, specialistų poreikio bei kitas tendencijas. Atsižvelgiant į tai, kad kasmet mažėja valstybinis kolegijos veiklos finansavimas bei tai, kad nuo 2020 m. tikėtinai ženkliai mažės, būtina strategiškai planuoti, kaip su ribotais ištekliais pasiekti geriausių rezultatų.

Finansiniai ir materialieji ištekliai. Utenos kolegija yra viešoji įstaiga, finansuojama iš Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto ir kitų šaltinių. Kolegijos finansinių išteklių šaltinius sudaro: LR valstybės biudžeto bazinio finansavimo lėšos; Mokslo ir studijų įstatymo nustatyta tvarka skiriamos biudžeto lėšos; Valstybės investicijų programų ir valstybės investicijų projektų lėšos; Pajamos, gautos kaip mokestis už studijas, taip pat pajamos iš ūkinės, mokslinės veiklos ir teikiamų paslaugų; Lėšos, gautos kaip programinis konkursinis mokslinių tyrimų finansavimas; Valstybės fondų lėšos; Tarptautinių ir užsienio organizacijų skiriamos lėšos; Lėšos, gautos kaip parama pagal LR labdaros ir paramos įstatymą, kitos teisėtai gautos lėšos.

Finansinių metų viduryje rengiami valstybės biudžeto programų sąmatų projektai, pagrįsti ekonominiais skaičiavimais, kurie teikiami LR Švietimo ir mokslo ministerijai. Ministerijai pritarus programų sąmatų projektams, sudaromos programų sąmatos, kuriose lėšų panaudojimas paskirstomas ketvirčiais pagal išlaidų straipsnius. Laikantis lėšų naudojimo racionalumo ir tikslingumo principų, Kolegijos patirtos išlaidos negali viršyti patvirtintų sąmatų pagal išlaidų straipsnius.

Kolegija disponuoja 5 pastatais, kurių bendras plotas 12195 m². 2016-10-01 pastatų likutinė vertė 2117,8 tūkst. Eur.

Apskaitos tinkamumas. Utenos kolegijos apskaita tvarkoma vadovaujantis Lietuvos Respublikos buhalterinės apskaitos įstatymu, Lietuvos Respublikos viešojo sektoriaus atskaitomybės įstatymu, viešojo sektoriaus apskaitos ir finansinės atskaitomybės standartais ir kitais teisės aktais. Apskaitai naudojamos kompiuterinės apskaitos programos Stekas – apskaita, NAVISION Financials, VEDA, mokėjimams atlikti naudojama internetinė bankininkystė.

Ryšių sistema (informacinės ir komunikavimo sistemos). Kolegijoje ryšių techninės priemonės išplėtos pakankamai gerai. Visi kompiuteriai prijungti prie interneto tinklo. Visos kolegijos, fakultetų administracijos, katedrų, skyrių, centrų ir tarnybų darbo vietos yra kompiuterizuotos, veikia kompiuterių klasės, kuriomis naudojasi studentai, dėstytojai. Studentų namuose bendrabučiuose veikia interneto ryšys. Fakultetai, skyriai, centrai, biblioteka vidaus telefono tinklu sujungti į bendrą sistemą. Visi jie turi telefono ryšius su išore, o darbuotojai turi galimybę naudotis elektroninio pašto ir interneto paslaugomis. 2016 m. birželio – rugsėjo mėn. sukurtas naujas Kolegijos interneto puslapis (www.utenos-kolegija.lt). Kolegijoje veikia 2000 m. įkurta nuotolinio mokymo auditorija, su vaizdo konferencijų, studijų įranga, leidžiančia dalyvauti tiesioginėse transliacijose iš nutolusių klasių. Tačiau tiek minėta nuotolinio mokymo auditorija, tiek ir jos įranga reikalauja esminio modernizavimo. Studentai ir dėstytojai gali naudotis virtualia mokymosi aplinka Moodle, taip pat grupinio darbo sistema FirstClass. Kolegijos pastatuose korektiškai veikia tinklo įranga, bevieliu ryšiu yra „padengta“ 90 proc. kolegijos patalpų. Visos darbo vietos yra pilnai kompiuterizuotos ir sujungtos į bendrą tinklą.

Informaciniai ištekliai. Didžioji dalis Kolegijos informacinių išteklių saugomi bibliotekoje, kuri nemokamai teikia informacines paslaugas Kolegijos bendruomenės nariams. Skaitytojų informaciniai poreikiai tenkinami naudojantis bibliotekoje ir internete esančia literatūra, periodiniais leidiniais, kitais informaciniais šaltiniais, atliekant informacinę paiešką bibliotekos kataloguose, elektroninėse Lietuvos ir pasaulio duomenų bazėse. Kolegijos darbuotojai ir studentai turi galimybes prisijungti prie 25 visatekščių duomenų bazių. Kitą svarbią informacinių išteklių dalį sudaro nuotolinių studijų kursai, kurių 2016-10-01 buvo parengta 290, t.y., 35 proc. visų studijų programų padengimo nuotoliniais kursais (2014-10-01 - 250 kursų, tai sudarė 32 proc. studijų programų padengimo nuotoliniais kursais). Dalis šių kursų naudojama įvairių specialistų kvalifikacijos tobulinimui, neformaliajam suaugusiųjų švietimui.

Vidaus kontrolės sistema (taip pat vidaus audito sistema). Kolegijos, jos padalinių, skyrių ir centrų, tarnybų veiklos rezultatyvumo, planų ir programų įgyvendinimo kokybės kontrolės pagrindą sudaro kolegijos Statuto, Kokybės politikos nuostatos, kolegijos Studijų kokybės vadybos

sistemos, pagrįstos ISO 9001:2008 standarto, EFQM bei Europos aukštojo mokslo erdvės kokybės užtikrinimo standartų ir gairių (ESG. 2015) nuostatų reikalavimais. Kolegijos veiklos kokybės siekiama vadovaujantis kiekvieno bendruomenės nario, struktūrinio vieneto savianalizės, savikontrolės, stebėsenos ir kontrolės principais. Todėl kasmet atliekama visų struktūrinių padalinių savianalizės procedūra (rengiant veiklos ataskaitas), atliekami studijų ir Kolegijos veiklos kokybės, darbdavių nuomonės tyrimai. Studijų kokybės vadybos sistemos veikimą koordinuoja Vadovybės atstovas kokybei. Vidaus kontrolę vykdo Vidaus audito tarnyba, Kolegijos ir fakultetų administracija. Sprendimus dėl vidaus kontrolės sistemos priima direktorius, direktoratas, Akademinė taryba, Kolegijos taryba. Išorinį Kolegijos studijų kokybės vadybos sistemos atitikties ISO 9001:2008 standarto, EFQM bei Europos aukštojo mokslo erdvės kokybės užtikrinimo standartų ir gairių (ESG. 2015) nuostatų reikalavimams vertinimą kasmet atlieka nepriklausoma išorės audito kompanija.

Kolegijos SSGG analizė:

STIPRYBĖS

1. Kolegijoje parengiami aukštos kvalifikacijos praktinei veiklai pasiruošę specialistai, kurie įsidarbina ar kuria savo verslą Utenos regiono ir šalies darbo rinkoje.
2. Aukšta Kolegijos studijų kokybė, kurią įrodo Kolegijoje įdiegta tarptautinius standartus (ISO 9001:2008 ir EFQM modelį) ir Europos aukštojo mokslo kokybės gaires atitinkanti studijų kokybės vadybos sistema.
3. Kolegijos veikla akredituota 6 metų laikotarpiui sudaro sąlygas sistemingai plėtoti studijas, mokslo taikomąją veiklą, neformalųjį suaugusiųjų švietimą bei mokymą.
4. Pakankama tarptautinė patirtis, įgalinanti realizuoti tarptautines (jungtines, dvigubo laipsnio/diplomo) studijas. Kai kuriose studijų programose vyksta aktyvūs tarptautiniai akademiniai mainai – TA, SV, VV ir kt.
5. Kolegijoje sudarytos lanksčios studijų ir neformaliojo suaugusiųjų mokymo, specialistų kvalifikacijos tobulinimo, neformaliu būdu įgytų kompetencijų pripažinimo ir įskaitymo sąlygos.
6. Dauguma dėstytojų yra aukštos profesinės kvalifikacijos, sistemingai didėja Kolegijoje pirmaeilėse pareigose dirbančių mokslo daktarų, studijuojančiųjų doktorantūroje skaičius, dėstytojų – praktikų skaičius.
7. Daugiau kaip trečdalis kolegijos studijų programų turinio padengta nuotolinio mokymo kursais, yra rezervų plėtrai.
8. Atnaujinta studentų namų infrastruktūra, sukurianti šiuolaikiškas gyvenimo sąlygas.
9. Studijų programų lygmenyje vyksta sisteminga diskusija su įmonių ir organizacijų – kolegijos partnerių (darbdavių) atsakingais darbuotojais.
10. Geri dėstytojų ir studentų tarpusavio santykiai.
11. Kolegija skleidžia pakankamai daug informacijos apie save regiono žiniasklaidoje, kolegijos tinklapyje, rengia daug renginių miestui.
12. Motyvuoti studentai studijuoja visose biomedicinos srities studijose, MPT, BA, SD studijose.
13. Pakankamai moderni studijų mokymo bazė sukurta biomedicinos srities studijoms (KS, OP, DT, BH, BPS) visoms socialinių mokslų studijoms, ypač TA, SV ir ŽŪT.

TOBULINTINOS SRITYS

Bendradarbiavimas su klientais

1. Nepakankamai veiksminga bendradarbiavimo su darbdaviais sistema, sistemingiau tirtini darbdavių poreikiai, vykdytinos diskusijos su darbdaviais vadovų lygmeniu.
2. Netiriami bendrojo lavinimo mokyklų mokinių poreikiai studijoms, mokymuisi.
3. Nepakankamai sistemingas darbas su alumnais.
4. Nepakankamas absolventų karjeros stebėsenos rodiklių panaudojimas gerinant kolegijos studijų atitiktį regiono poreikiams ir potencialių studentų pritraukimą.

Atsižvelgiant į gerintinus kolegijos absolventų, įsidarbinančių regione rodiklius (49 proc.), tobulintina absolventų įsidarbinamumo analizė (įsidarbinančiųjų regione, dirbančiųjų aukštojo išsilavinimo reikalaujantį darbą, užsiregistruojančiųjų darbo biržoje rodikliai ir jų dinamika), parodanti kolegijos studijų atitiktį regiono poreikiams, daugiau dėmesio koncentruotina į absolventų įsidarbinimo regiono įmonėse motyvų, įmonių poreikių vertinimą bei rezultatų panaudojimą tobulinant studijas.

5. Nepakankama dalies studentų studijų motyvacija, ko pasekoje jie nutraukia studijas. Šia prasme tobulintini naujų studentų pritraukimo būdai siekiant pritraukti ne tik daugiau studentų, bet ir pritraukti geriausius studentus.

6. Nepakankamas studentų ir dėstytojų aktyvumas naudojantis prenumeruojamomis ir testuojamomis duomenų bazėmis.

7. Regiono įmonių užsakomųjų taikomųjų tyrimų nepakankamumas. Nepakankamas Kolegijos tyrėjų ir jų grupių išitraukimas į ES ir nacionalinių mokslo taikomųjų projektų finansuojamas iniciatyvas.

Kolegijos personalo politika

1. Tobulintinas kolegijos personalo nuomonės ir poreikių tyrimas ir analizavimas.

2. Kai kuriose studijų programose stokojama kompetentingų dėstytojų, šia prasme tobulintina personalo plėtros politika.

3. Formalus dėstytojų kvalifikacijos tobulinimo planavimas.

4. Tobulintini dėstytojų užsienio kalbų mokėjimų įgūdžiai, yra rezervų didinti daktaro mokslo laipsnį turinčių dėstytojų skaičių, tobulinti dėstytojų praktinę kompetenciją stažuotėse.

Studijos

1. Tobulintinas visų studijų programų perspektyvų numatymas, akcentuojant, kokias jas norime matyti ateityje. Pusė 2012-2016 m. išoriškai vertintų Kolegijos studijų programų yra akredituotos maksimaliam 6 m. laikotarpiui ir pusė 3 m. laikotarpiui. Todėl būtina gerinti 3 m. akredituotų programų kokybę praktinės bazės, dėstytojų kontingento, geriausių studentų pritraukimo aspektais (EE, VV, SP, T, BA, AAI, ŽŪT, BPS) siekiant maksimalios jų akreditacijos.

2. Stokojama periodišką studijų programų turinio revizijos atsižvelgiant į besikeičiančius rinkos poreikius, įmonių poreikius. Nepakankamai sistemingai tiriami specialistų rengimo ir jiems būtinų kompetencijų poreikiai.

3. Tobulintina studentų praktikų vietų plėtros politika.

4. Tobulintina bendra nacionalinių ir užsienio studentų pritraukimo marketingo strategija ir jos įgyvendinimo efektyvumo vertinimas.

5. Didintinas nuotolinių studijų kursų skaičius TV, T, BA, SP, SD, IST ir kt. studijų programose bei internetu teikiamų kitų e- mokymosi paslaugų skaičius.

Kolegijos organizacijos kultūra

1. Stokojama akademinės diskusijos kolegijos viduje įvairiais studijų, bendradarbiavimo, tradicijų, nuveiktų darbų monitoringo ir kt. klausimais.

2. Tobulintinas kolegijos renginių ilgalaikis planavimas.

3. Tobulintina paskatinimų darbuotojams už gerus darbus, iniciatyvas sistema.

4. Modernizuotina studijų ir darbo aplinka.

5. Stiprintina visų kolegijos bendruomenės narių atsakomybė už specialistų parengimo kokybę.

6. Kolegijoje neįdiegta elektroninė dokumentų valdymo sistema.

GALIMYBĖS KOLEGIJOS VIDUJE

1. Kolegijos studentai turi galimybes studijuoti dvigubą laipsnį/diplomą suteikiančiose studijose, atlikti praktikas užsienyje, dalyvauti tarptautinių akademinių mainų programose.
2. Kolegija yra pasirengusi priimti studijuoti studentus iš kitų šalių į daugumą studijų programų.
3. Dalyvauti nacionalinių ir tarptautinių profesinių asociacijų, sąjungų, organizacijų veikloje, bendradarbiauti su kitomis šalies ir užsienio aukštosiomis mokyklomis, regiono bendrojo lavinimo mokyklomis, regioniniais profesinio mokymo centrais.
4. Plėtoti neformalaus suaugusiųjų švietimo, darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo, nuotolinio mokymosi paslaugas, gerinant jų prieinamumą įvairaus amžiaus, poreikių turintiems asmenims, mokymosi erdvę ir laiką priartinant prie besimokančiojo.
5. Atnaujinti studijų programas, studijų bazę, atlikti užsakomuosius tyrimus ir kitus darbus regiono įmonėms, dalyvaujant ES struktūrinių, nacionalinių fondų finansuojamuose projektuose.
6. Plėtoti studentų karjeros projektavimo ir absolventų karjeros stebėsenos sistemą bei stebėsenos rodiklių panaudojimą tobulinant studijų atitiktį regiono poreikiams.
7. Pritraukiant naujus studentus koncentruotis į Utenos regiono ir aplinkinių rajonų jaunimą ir kitus gyventojus, Profesinio informavimo taškų mokyklose darbuotojus, profesinio rengimo centrus įvairiais būdais ir formomis informuojant apie kolegijos studijas.
8. Diegti Kolegijos mokslinės informacijos institucinę talpyklą, užtikrinant laisvą ir nemokamą prieigą prie mokslinių tyrimų rezultatų, suteikiant akademinės bendruomenės nariams geresnę prieigą prie pasaulinių mokslinių išteklių.
9. Įtraukti darbdavius į studijų procesą, išplėtoti diskusijas tarp Kolegijos vadovybės ir regiono įmonių vadovų dėl konkrečių specialistų rengimo, praktikų, studijų bazės tobulinimo ir kt.
10. Pritraukti užsienio studentus į regiono įmonėms svarbių specialybių studijas.

GRĖSMĖS IŠORĖJE

1. Studentų skaičiaus šalyje ir ypač regione mažėjimas bei dėl to didėjanti konkurencija tarp šalies aukštųjų mokyklų pritraukiant studentus. Pastarąją grėsmę didina ir tai, kad universitetai nuo 2017 m. galės vykdyti 3 metų bakalauro studijas (iki tol buvo 4 m.) bei kt. veiksniai.
2. Įstatyminių svertų, skatinančių įmones rūpintis studentų praktikomis, daliniu studijų finansavimu nepakankamumas.
3. Didelė neformalaus mokymosi paslaugas teikiančių įstaigų (darbo rinkos mokymo tarnybos, kvalifikacijos tobulinimo centrų, IT įmonių ir kt.) konkurencija organizuojant neformalaus mokymo kursus.
4. Kolegijų ir universitetų mokslo taikomosios veiklos ir tyrimų produkcijos vertinimas pagal vienodus kriterijus ir papildomo finansavimo už pasiektus rodiklius neskaitina Kolegijos mokslininkų, dėstytojų, tyrėjų kurti daugiau ir aukštesnio lygmens mokslinės produkcijos.
5. Kai kurių darbdavių negatyvūs atsiliepimai apie kolegijos parengtus specialistus, kaip apie nekokybiškai parengtus, negalinčius iš karto dirbti, nepakankamai motyvuotus.
6. Nepakankamai pasirengusių studijoms, nemotyvuotų tapti gerais specialistais studentų skaičiaus didėjimas.
7. Sunkėja kai kurias programas baigusių absolventų įsidarbinimas – AAI, T ir kt.

KOLEGIJOS STRATEGINIAI TIKSLAI 2014-2020 m. laikotarpiui:

- 1. Rengti regionui ir šaliai reikalingus aukštos kvalifikacijos specialistus, motyvuotus nuolat tobulintis bei dirbti globalizuotos kaitos sąlygomis.**
- 2. Plėtoti regionui ir šaliai aktualią mokslo taikomąją veiklą, tyrimus, neformalaus švietimo paslaugas.**

KOLEGIJOS VEIKLOS PRIORITETINĖS KRYPTYS 2014-2020 m. m.:

SIEKIANT PIRMOJO TIKSLO

1. Studijų konkurencingumo (pajėgumo konkuruoti rinkoje), prieinamumo, kokybės ir tarptautiškumo gerinimas.

Svarbiausi darbai:

1.1. Išanalizuoti kitų aukštųjų mokyklų (konkurentų) studentų pritraukimo strategijas (pagrindiniai konkurentai specialistų rengime, Utenos kolegijos stiprybės/pranašumai ir silpnosios pusės rengiant specialistus, lyginant su kitomis kolegijomis, universitetais, diskusija, ką kolegija gali daryti žymiai geriau, nei kitos aukštosios mokyklos).

1.2. Atnaujinti studentų ir absolventų nuomonės tyrimo ir analizės sistemą.

1.3. Pertvarkyti studentų pritraukimo sistemą, akcentuojant studentų iš regiono, geriausių ir motyvuotų studentų pritraukimą.

1.4. Stiprinti technologinių ir inžinerinių studijų materialinę bazę bei gerinti priėmimo į technologines ir inžinerines ir VTF socialinių mokslų studijas kokybės rodiklius (į šias studijas pritraukti ir priimti studijuoti tik motyvuotus ir tinkamai pasirengusius studijoms studentus).

1.5. Maksimaliai pasinaudoti studijų tikslinio finansavimo, įmonių studijų finansavimo galimybėmis.

1.6. Išplėtoti neformaliu būdu įgytų žinių ir gebėjimų formalizavimo sistemą, visose kolegijos studijų programose.

1.7. Gerinti studentų savarankiškų rašto ir baigiamųjų darbų kokybę, tuo tikslu efektyviau naudojant elektroninio plagiatu atpažinimo sistemą.

1.8. Sustiprinti technologinių ir inžinerinių studijų studentų ir dėstytojų dalyvavimą tarptautinių mainų programose, kviestis dėstytojus ir pritraukti studentus dalinėms studijoms kolegijoje iš partnerinių užsienio aukštųjų mokyklų.

1.9. Išplėsti užsienio socialinių partnerių, aktualių technologinėms bei inžinerinėms studijų programoms tinklą, įtraukiant stiprias Skandinavijos, Vakarų Europos aukštąsias mokyklas.

2. Žmogiškųjų išteklių praktinės, mokslinės ir tarptautinės kompetencijos plėtra.

Svarbiausi darbai:

2.1. Atnaujinti darbuotojų pasitenkinimo darbu bei poreikių tyrimo ir analizės sistemą, sistemingai taikant darbuotojų apklausas, metinius pokalbius ir kt.

2.2. Išdiskutuoti darbuotojų tikslų prisiėmimo ir atsakomybės už šių tikslų, kolegijos vizijos įgyvendinimą, specialistų rengimo gerinimą klausimus, veiksmingesnio darbuotojų įgalinimo, skatinimo, sutelkimo, kiekvieno darbuotojo gerų/puikių rezultatų, jų pasiekimo sąlygų, kliūčių pašalinimo klausimus ir atsižvelgiant į tai atlikti organizacinius – procedūrinius pertvarkymus.

2.3. Tobulintinas darbuotojų informavimas apie kolegijos situaciją, iššūkius ir kt.;

2.4. Sustiprinti technologijų srities ir VTF socialinių mokslų srities studijų programas aptarnaujančių dėstytojų personalą, kur reikia – priimant naujus, o kitur – padedant išplėtoti trūkstamas kompetencijas.

2.5. Sukurti dinamišką, veiksmingumą ir pažangą vertinančią dėstytojų ir kitų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo - mokymosi sistemą.

2.6. Pertvarkyti dėstytojų atestacijos sistemą.

2.7. Sukurti dėstytojų praktinių ir mokslinių stažuotčių sistemą.

2.8. Sustiprinti dėstytojų kompetencijas anglų kalbos srityje.

3. Studijų, mokymosi ir darbo aplinkos infrastruktūros modernizavimas.

Svarbiausi darbai:

3.1. Sustiprinti bei modernizuoti technologinių ir inžinerinių studijų (EE, AVS, IST, ISI, AAI), bendrosios praktikos slaugytojų studijų bazę, įsigyjant reikiamos įrangos, kai kurių specialistų (ADT) praktinį mokymą „perkeliant“ į įmones;

3.2. Sukurti modernią studijų, mokymo ir kvalifikacijos tobulinimo bazę, užtikrinančią atvirą ir kokybišką žinių perdavimą per nuotolį (internetu) Utenos regione.

3.3. Atnaujinti dėstytojų darbo vietų ir studijų aplinkos infrastruktūrą ir technologinį aprūpinimą.

4. Bendradarbiavimo su regiono įmonių darbdaviais stiprinimas gerinant specialistų parengimo kokybę.

Svarbiausi darbai:

4.1. Iš esmės pertvarkytina darbo su darbdaviais sistema, siekiant reguliariai gauti klientų atsiliepimus, optimaliai greitai reaguoti į jų poreikius. Pertvarkant sistemą vadovaujamosi dviem nuostatomis: 1) Kolegijos bendradarbiavimo su darbdaviais ašis – kompetentingo/gero specialisto parengimas, pagrįstas abipusiu pripažinimu, nauda, dalinimusi žiniomis ir patirtimi ir 2) kompetentingas/geras specialistas parengiamas, kai yra šios sąlygos: motyvuoti studentai, kompetentingi dėstytojai, tinkama studijų materialioji bazė.

4.2. Darbdavių poreikių analizė: diskusijos su regiono įmonių vadovais, atsakingais darbuotojais plėtojimas, informacijos, kurią įmonės pateikia savo interneto svetainėse analizė (kokių tikslų siekia, kokia yra jų rinka, kokią produkciją gamina, kokių darbuotojų ieško ir pan.), kitos prieinamos informacijos analizė.

4.3. Išplėtoti bendradarbiavimą su technologinių specialistų ir VTF socialinių mokslų srities specialistų poreikį turinčiais darbdaviais, maksimaliai juos įtraukiant į studijų procesą, studijų turinio, bazės, praktikų gerinimą, kviečiant vesti praktinius užsiėmimus jų įmonėse, skaityti atskiras paskaitas ypač aktualiomis praktinėmis temomis.

4.4. Su įmonėmis organizuoti profesijos dienas įmonėse (mūsų studentai, mokiniai), taikyti „šešėliavimo“ principus, kai studentas visą dieną būna įmonėje, priskirtas prie kokio nors darbuotojo ir stebi jo darbą ir kt.

SIEKIANT ANTROJO TIKSLO

5. Studijų, mokslo taikomųjų tyrimų ir verslo integracijos didinimas.

Svarbiausi darbai:

5.1. Vykdyti jungtinius mokslo ir verslo bei užsakomuosius tyrimų projektus regiono įmonėms aktualiomis temomis.

5.2. Drauge su partneriais teikti paraiškas „Horizontas 2020“ programai mokslinių projektų finansavimui gauti.

5.3. Drauge su partneriais parengti paraiškas Latvijos – Lietuvos ir Latvijos-Lietuvos-Baltarusijos bendradarbiavimo per sieną programose, siekiant gerinti kolegijos studijų patrauklumą regione, studijų, mokslo taikomosios veiklos ir verslo partnerystę.

5.4. Dalyvauti ES finansuojamose iniciatyvose - MTEP paslaugų už inovacinius čekius programoje, ES investicijų į darbuotojų mokymus priemonėje „kompetencijų vaučeris“ ir kt.

5.5. Parengti paraišką verslo kompetencijų centro ar adekvataus jo paskirčiai centro kūrimui pasinaudojant ES struktūrinių fondų finansavimu.

5.6. Rengti bendras kolegijos ir kolegijos partnerių iš verslo pasaulio publikacijas ir skelbti jas recenzuojamoje mokslinėje spaudoje.

1 lentelė. Tikslų pasiekimo (rezultatų) vertinimo kriterijai ir jų rodikliai

Vertinimo kriterijaus Nr.	Vertinimo kriterijaus pavadinimas	Kriterijų pasiekimo rodikliai						
		2014 m.	2015 m.	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.
1.	Pirmajam tikslui:							
1.1.	Iš Utenos regiono pritrauktų studentų proc. nuo visų tais metais įstojusiu studentų.	51,3%	54,2%	40%	45%	50%	55%	55%
1.2.	Valstybės finansuojamų studijų krepšelių skaičius.	350	202	215	220	220	240	240
1.3.	Absolventų, įgijusių profesinę kvalifikaciją kolegijoje, skaičius.	550	546	438	566	471	527	500
1.4.	Absolventų dalis (proc.), įsidarbinusi regione.	49%	36,8%	40%	45%	50%	52%	54%
1.5.	Absolventų, dirbančių aukštojo išsilavinimo reikalaujantį darbą proc.	-	50%	50%	55%	60%	65%	70%
1.6.	Absolventų įsidarbinamumo proc. po 6 mėn. po studijų baigimo.	65%	63%	65%	65%	65%	65%	65%
1.7.	Absolventų įsidarbinamumo proc. po 12 mėn. po studijų baigimo.	70%	68,8%	70%	70%	70%	70%	70%
1.8.	Absolventų įsidarbinamumo proc. po 36 mėn. po studijų baigimo.	73%	73%	73%	73%	73%	73%	73%
1.9.	Absolventų pasitenkinimo įgytu išsilavinimu lygis, proc.	70%	70%	85%	85%	85%	90%	95%
1.10.	Darbdavių pasitenkinimo parengtais specialistais lygis, proc.	60%	65%	70%	75%	80%	85%	90%
1.11.	Studentų pasitenkinimo studijų kokybe lygis, proc.	70%	70%	75%	75%	80%	85%	90%
1.12.	Parengtų studijų dalykų, dėstomų užsienio kalbomis, procentas.	75%	80%	85%	85%	90%	90%	90%
1.13.	Studentų, išvykusių studijuoti užsienyje procentas.	2,5%	3%	3%	5%	7%	9%	11%
1.14.	Studentų, atvykusių studijuoti iš užsienio procentas nuo kolegijos studentų skaičiaus.	3%	3%	5%	7%	9%	11%	13%
1.15.	Dėstytojų, išvykusių dėstyti užsienyje procentas.	20%	21%	23%	25%	27%	29%	30%
1.16.	Dėstytojų, atvykusių dėstyti iš užsienio procentas nuo kolegijos dėstytojų skaičiaus.	20%	21%	23%	25%	27%	29%	30%
1.17.	6 m. akredituotų studijų programų procentas nuo visų tais metais vertintų programų.	50%	50%	50% (2012-2016 m.)	70%	70%	70%	70%
1.18.	3 m. akredituotų studijų programų procentas nuo visų tais metais vertintų programų.	50%	50%	50% (2012-	30%	30%	30%	30%

1.19.	Studijų dalykų/kursų, galimų dėstyti nuotoliniu būdu, skaičius ir procentas nuo visų studijų programų dalykų skaičiaus.	180(21,7%)	250(32%)	290(35%)	320(38,6%)	352(42,5%)	387(46,7%)	426 (51,4%)
1.20.	Studentų baigiamųjų darbų rezultatų pritaikomumo regiono įmonių veikloje procentas.	80%	81%	82%	83%	84%	85%	86%
1.21.	Projektų, susijusių su studijų turinio modernizavimu ir atnaujinimu, skaičius.	1	1	2	2	2	2	2
1.22.	Daktaro mokslo laipsnį turinčių dėstytojų procentas nuo visų kolegijos dėstytojų.	10%	11%	14%	15%	16%	17%	17%
1.23.	Dėstytojų, turinčių 3 ir daugiau metų praktinio darbo patirtį dėstomo dalyko srityje procentas nuo visų dėstytojų skaičiaus.	51%	51%	52%	52%	53%	53%	54%
1.24.	Dėstytojų, tais metais patobulinusių anglų kalbos žinias procentas, nuo visų kolegijos dėstytojų.	2%	4%	10%	10%	10%	10%	10%
1.25	Projektų, susijusių su studijų ir mokymo bazės modernizavimu (pastatai, IT ir kt.), skaičius.	0	0	1	1	1	1	1
2.	Antrajam tikslui:							
2.1.	Mokslo tiriamųjų projektų skaičius.	0	1	1	1	1	1	1
2.2.	Publikacijų mokslo recenzuojamuose žurnaluose skaičius.	20	25	30	35	40	45	45
2.3.	Užsakomųjų tyrimų ir kitų darbų apimtis, Eur.	57 900/	11 093/	50 000/	50 000/	50 000/	50 000	50 000
2.4.	Neformaliojo mokymo renginiuose, kvalifikacijos tobulinimo kursuose tais metais dalyvavusių asmenų skaičius.	1000	1000	1500	1500	1500	1500	1500
2.5.	Neformaliu būdu įgytų kompetencijų pripažinimo sistema pasinaudojusių ir savo kompetencijas tais metais įsivertinusių dalyvių skaičius	9	5	10	10	10	10	10
2.6.	Paraiškų, parengtų Latvijos –Lietuvos bendradarbiavimo per sieną programos rėmuose skaičius.	-	-	2	1	1	-	-
2.7.	Paraiškų, parengtų Lietuvos-Latvijos- Baltarusijos bendradarbiavimo per sieną programos rėmuose skaičius.	-	-	1	1	1	-	-
2.8.	Paraiškų, parengtų MTEP paslaugų už inovacinius čekių programos rėmuose skaičius.	-	-	-	1	1	1	1
2.9.	Paraiškų, drauge su partneriais parengtų ES investicijų į darbuotojų mokymus priemonėje „kompetencijų vaučeris“ programos rėmuose skaičius.	-	-	-	1	1	1	1